



Lubānas novada pašvaldība
MEIRĀNU KALPAKA PAMATSKOLA

Nodokļu maksātāja reģ. Nr.90002514668, „Skola”, Meirāni., Indrānu pag., Lubānas
nov., LV4826 Tālrunis/fakss: 64829636, e-pasts:
meirani.skola@lubana.lv, meirani1@inbox.lv

MEIRĀNU KALPAKA PAMATSKOLAS

PAŠNOVĒRTĒJUMS

Direktore Lana Kunce

MEIRĀNI 2014

Saturs

1.	Skolas vispārīgais raksturojums	3
1.2.	Izglītības iestādes vides raksturojums	3
1.3.	Īstenojamās izglītības programmas	4
1.4.	Izglītības iestādes personāla kvalitatīvais sastāvs	5
1.5.	Sociālās vides raksturojums	7
1.6.	Izglītības iestādes budžeta nodrošinājums	8
1.7.	Izglītības iestādes īpašie piedāvājumi	9
2.	Izglītības iestādes darbības pamatmērķi	12
3.	Iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrētie uzdevumi	13
4.	Iepriekšējās vērtēšanas perioda ieteikuma izpilde	15
5.	Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos	16
5.1.	Informācijas iegūšanas metodes	16
5.2.	Mācību saturs	17
5.2.1.	Iestādes īstenotās izglītības programmas	17
5.3.	Mācīšana un mācīšanās	18
5.3.1.	Mācīšanas kvalitāte	18
5.3.2.	Mācīšanās kvalitāte	20
5.3.3.	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	22
5.4.	Izglītojamo sasniegumi	23
5.4.1.	Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	23
5.4.2.	Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	32
5.5.	Atbalsts izglītojamajiem	34
5.5.1.	Psihoģoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	34
5.5.2.	Atbalsts personības veidošanai	36
5.5.3.	Atbalsts karjeras izglītībā	37
5.5.4.	Atbalsts mācību darba diferenciacijai	38
5.5.5.	Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	42
5.5.6.	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	42
5.6.	Iestādes vide	44
5.6.1.	Mikroklimats	44
5.6.2.	Fiziskā vide	45
5.7.	Iestādes resursi	46
5.7.1.	Iekārtas un materiāltehniskie resursi	46
5.7.2.	Personālrresursi	47
5.8.	Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	48
5.8.1.	Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	48
5.8.2.	Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	49
5.8.3.	Skolas sadarbība ar citām institūcijām	50
6.	Meirānu Kalpaka pamatskolas turpmākā attīstība	51
	Meirānu Kalpaka pamatskolas darbības pašvērtējuma kopsavilkuma tabula	55

1. SKOLAS VISPĀRĪGAIS RAKSTUROJUMS

MEIRĀNU KALPAKA PAMATSKOLA ir Lubānas novada pašvaldības pakļautībā esoša vispārējās pamatizglītības mācību iestāde. Meirānu Kalpaka pamatskola atrodas Lubānas novadā, Indrānu pagastā, attālums no novada centra Lubānas 10km. Līdz Rīgai vairāk kā 200 km. Tuvākās skolas ir Lubānas vidusskola (10km), Degumnieku pamatskola (10km), Barkavas pamatskola (16km).

1892.- 1895.gadā skolā mācījās pirmais Latvijas bruņoto spēku virspavēlnieks Oskars Kalpaks. 1940. gada vasarā pēc Sarkanās Armijas ienākšanas skolai atņēma Kalpaka vārdu un iznīcināja Kalpaka muzeju. No 1946. līdz 1953. gadam skolā mācījās izcilais Latvijas Nacionālās operas solists Jānis Zābers. Par godu viņam skolā jau vairāk nekā 18 gadus tiek organizēts zēnu vokālistu konkurss „Aiviekstes lakstīgalas”.

1992. gadā skola atguva savu kādreizējo nosaukumu - Meirānu Kalpaka pamatskola. Skolā liela uzmanība tiek veltīta skolēnu patriotiskajai audzināšanai, organizējot dažādus pasākumus, kas veltīti Oskara Kalpaka piemiņai. Skola ir sava veida Meirānu ciema kultūras centrs.

Meirānu Kalpaka pamatskolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējais izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, Skolas nolikums un citi izglītības iestādes darbu reglamentējošie normatīvie akti.

Mācības skolā notiek latviešu valodā.

1.2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDES RAKSTUROJUMS

Skolā 2013./2014. mācību gadā mācījās 50 izglītojamie, no tiem 9 citu pašvaldību skolēni, ir 6 klašu komplekti. Skolai ir internāts, kurā 2013./2014.m.g. dzīvo 13 izglītojamie. (1.tabula)

Izglītojamo skaits

1.tabula

Mācību gads	Pirmskolas grupa	1.-4.klases	5.-9.klases	Speciālā klase	Kopā	Klašu komplekti
2011./2012.m.g.	10	14	24	7	55	6
2012./2013.m.g.	13	15	21	6	55	6
2013./2014.m.g.	12	17	14	7	50	6

Meirānu Kalpaka pamatskolā mācās bērni no dažādām pašvaldībām./dati uz 16.01.2014./(2.tabula)

2. tabula

Novads	Pagasts/ pilsēta	Izglītojamo skaits
Lubānas	Meirāni, Indrānu pagasts	34
	Lubānas pilsēta	7

Madonas	Madonas pilsēta	1
	Praulienas pagasts	3
	Ošupes pagasts	5

1.3. ĪSTENOJAMĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS

Izglītības programmas un izglītojamo skaits katrā no tām /dati uz13.01.2014./
(3.tabula)

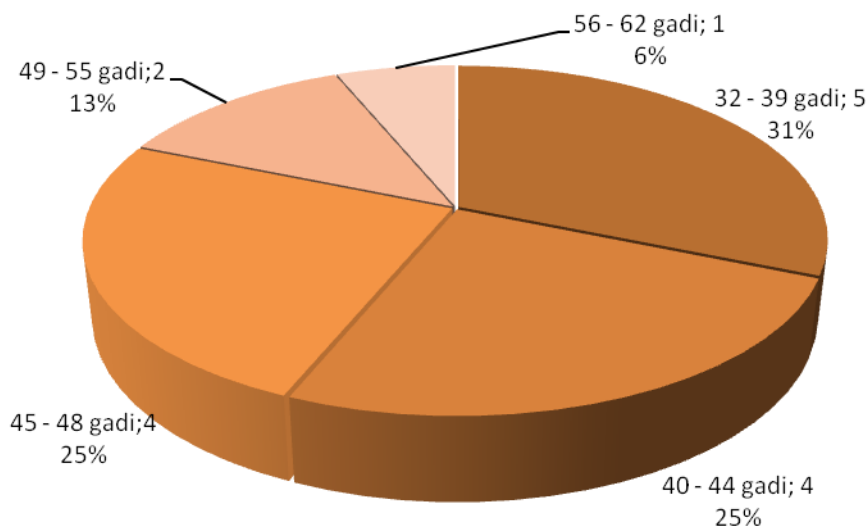
3.tabula

Programmas nosaukums	Programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits
		Numurs	Datums	
Vispārējās pamatizglītības programma	21011111	V-5406	2012. gada 23.augusts	34
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V-5407	2012. gada 23.augusts	7
Speciālās pamatizglītības izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem programma	21015611	V-5421	2012. gada 27.augusts	0
Pirmskolas izglītības programma	01011111	V- 4290	2011.gada 12.maijā	13

1.4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PERSONĀLA KVALITATĪVAIS SASTĀVS

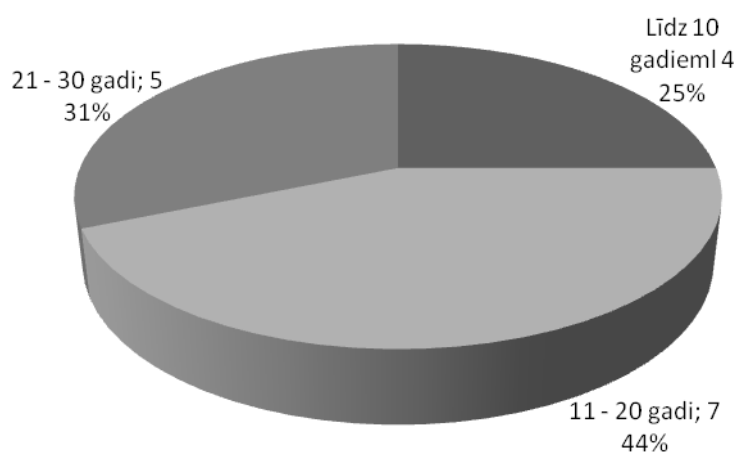
2013./2014. mācību gadā Meirānu Kalpaka pamatskolā strādā 16 pedagoģiskie darbinieki vecumā no 32 līdz 62 gadiem. Detalizētāks šī aspekta atspoguļojums 1.attēlā (dati uz 01.09.2013.)

1.attēls



2.attēlā apkopots skolotāju pedagoģiskais darba stāžs.

2.attēls



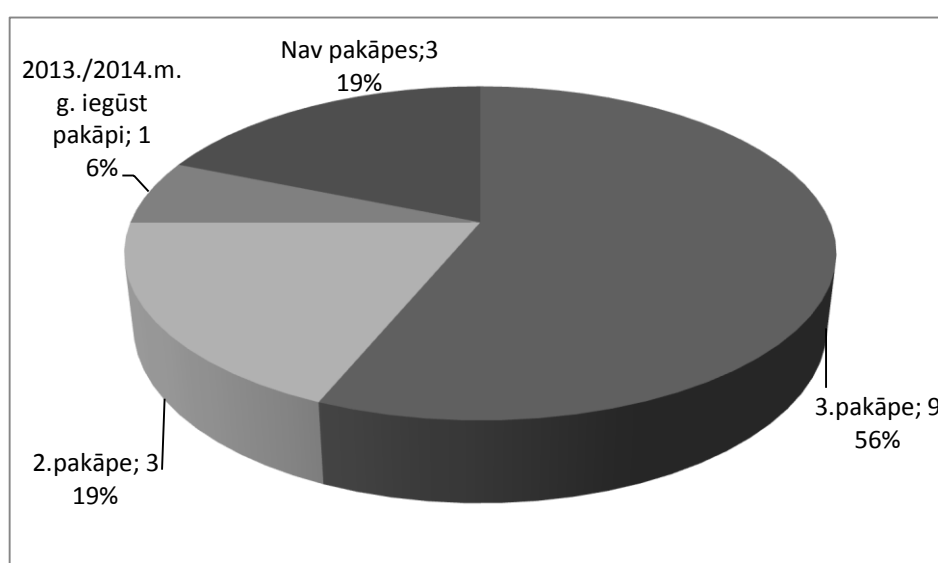
Skolas pedagoģiskā sastāva novērtējums pēc iegūtās izglītības atspoguļots 4.tabulā.

4.tabula

Nr.p.k.	Izglītība	Skaits
1.	Augstāka pedagoģiskā izglītība	15
2.	Maģistra grāds	2
3.	2 izglītības	2
4.	IZM sertifikāti	8
5.	Strādā darba apvienošanas kārtībā	6

Pedagogu profesionālās kvalitātes novērtējums.

4. attēls



7 pedagogi jeb 50% strādā vairāk par vienu likmi, mazāka darba slodze par likmi ir 7 pedagogiem jeb 50%. Mazāka par likmi slodze ir pedagogiem, kuri Meirānu Kalpaka pamatskolā veic blakus darbu un strādā vēl citā izglītības iestādē.

Skolas vadība ir direktore (1 likme), vietnieks – direktores vietniece mācību un audzināšanas jomā (0.3 likmes).

Skolā strādā arī bibliotekārs.

Pedagoģiskie darbinieki regulāri paaugstina kompetenci tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmās. Zināšanas regulāri tiek papildinātas šādos virzienos:

- pedagoģijā,
- psiholoģijā,
- audzināšanas darba organizācijā un vadībā,
- datorzinībās, jaunu un interaktīvu tehnoloģiju apguvē,
- skolvadības jautājumos.

Skolā strādā 9 tehniskie darbinieki, kas nodrošina mācību procesa atbalstu un skolas tehnisko apkalpošanu.

1.5. SOCIĀLĀS VIDES RAKSTUROJUMS

Uz 2014.gada 6.janvāri pēc PMLP datiem Lubānas novadā ir 2731 iedzīvotāji, Indrānu pagastā ir 915 iedzīvotāji. Novada teritorijā ir 1 ciems- Meirāni un Lubānas pilsēta.

Ekonomiskās krīzes rezultātā laukos ir ievērojams bezdarba līmenis un liels maznodrošināto ģimeņu skaits.

Laika periodā no 2006. līdz 2012.gadam Lubānas novada Indrānu pagastā jaundzimušo skaits mazāks nekā mirušo skaits, tādējādi ik gadus veidojot negatīvu dabisko pieaugumu. Sociālā vide (5.tabula) ir raksturīga Latvijas lauku apvidu sociālajai situācijai. Pagasta teritorijā iedzīvotājiem ir grūtības atrast darbu.

Sociālās vides raksturojums skolā / dati uz 02.01.2014./

5.tabula

Klases	Izglītojamo skaits	Ģimenes sociālais stāvoklis			Vecāki, kas ir bezdarbnieki		Vecāki ārzemēs	Piešķirts ģimenei maznodrošinātās statuss	Aizbildnība	Bāreņi
		Pilnas ģimenes	Nepilnas ģimenes	Daudzbērnu	Viens vecāks	Abi vecāki				
Pirmskolas grupa	12	8	2	6	3	2	5	11	2	-
1.klase	4	4	-	1	1	1	-	2	-	-
2.klase	2	1	1	2	-	-	-	1	-	-
3.klase	6	5	1	3	-	-	-	3	-	-
4.klase	5	5	-	4	1	1	-	4	-	-
5.klase	2	1	1	1	1	-	-	1	-	-
6.klase	1	1	-	1	-	-	-	1	-	-
7.klase	3	3	-	2	1	-	-	2	-	-
8.klase	4	1	2	2	1	-	-	3	1	-
9.klase	4	2	1	2	2	-	-	3	-	1
Speciālā klase	7	5	2	2	1	2	-	4	-	-
KOPĀ	50	23	5	26	11	6	-	35	3	1

Visvairāk darba un laika prasošās sociālā rakstura problēmas mūsu iestādes izglītojamiem – daļai trūkst vecāku uzmanības, nepietiekama ieinteresētība un bērnu uzraudzība (mācības, brīvais laiks, draugi), dažreiz ir sarežģīti ar vecākiem risināt problēmsituācijas. Tas viss ir cieši saistīts arī ar stundu kavējumiem un zemo mācīšanās motivāciju. Tiek veikta starpprofesionāla institūciju sadarbība: sociālais darbinieks -skola, policija un bāriņtiesa, kā arī piesaistīta psihologa un psihoterapeita palīdzība.

Skola sadarbojas ar Meirānu tautas namu, kurš veic kultūras un informācijas centra funkcijas.

Skolā aktīvi darbojas vecāku padome.

Skolā 87 % bērniem pusdienas atmaksā Lubāna novada pašvaldība.

Skolēniem un skolas darbiniekiem ikdienā pieejams mediķis Meirānu FVP.

1.6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES BUDŽETA NODROŠINĀJUMS

Skola tiek finansēta no valsts mērķdotācijas un Lubānas novada pašvaldības budžeta. Finanšu līdzekļi tiek izmantoti skolas vajadzībām saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību, to aprīte un uzskaitē ir centralizēta. Piešķirto finanšu līdzekļu izmantojums ir racionāls un efektīvs. Skolas rīcībā nodoti šādi finanšu līdzekļi (6.tabula):

6. tabula

	2012.g	2013.g	2014.g.EUR
Kopējais budžets	97929	120526	153652
T.sk. no valsts budžeta	31728	26430	41204
No pašvaldības budžeta	58371	84408	112148
Mācību grāmatu iegādei izlietotais finansējums	155 250	558	600

2014. gadā skolas budžeta detalizētāks plānojums atspoguļots 7.tabulā.

7.tabula

Nr.p.k.	Pozīcija	Izmaksas
1.	Darbinieku atalgojums, pabalsti soc. apdrošināšana	38290
	Pedagogu mērķdotācija	35587 (janvāris-augusts)
2.	Maksa par elektroenerģiju	5230
3.	Transporta pakalpojumi	710
4.	Pakalpojumi, sakaru , interneta	1155
5.	Mazvērtīgais inventārs	1768
6.	Kurināmais	2860
7.	Remontmateriāli	3251
8.	Saimniecības materiāli	1401
9.	Ēdināšanas izdevumi	8840
10.	Mācību līdzekļi	468
11.	Mācību un bibliotēkas grāmatas	250

Skolas finanšu resursi ir pietiekami izglītības programmu realizēšanai, resursi ir pietiekami skolas ēku uzturēšanai, tās darbības nodrošināšanai un daļēji tās attīstībai.

Skola kopā ar vecākiem , skolēniem 2009. gada nodibināja biedrību „Meirānieši”, kas, realizējot dažādus projektus, piesaista skolai finansējumu:

1. Eiropas Savienības Eiropas Lauksaimniecības fonda lauku attīstībai finansētā atklāta projektu iesniegumu konkursa pasākumam "Lauku ekonomikas dažādošana un dzīves kvalitātes veicināšana vietējo attīstības stratēģiju īstenošanas teritorijā" 2.aktivitātē "Iekārtu, tehnikas, aprīkojuma informācijas tehnoloģiju un programmu nodrošinājuma iegāde un uzstādīšana un infrastruktūras izveide sabiedrisko aktivitāšu (tajā skaitā apmācību un interešu klubu, kultūras, vides aizsardzības, sporta un cita brīvā laika pavadīšanas aktivitāšu) dažādošanai vietējiem iedzīvotājiem" projekts „Bērnu un jauniešu brīvā laika centrs”.
2. Latvijas Kopienų iniciatīvu fonds sadarbībā ar SEB banku programmas „Kopā ar ģimeni un skolu” projekts „Būsim kopā un radīsim pasauli krāsaināku.”
3. Eiropas Savienības Eiropas Lauksaimniecības fonda lauku attīstībai finansēto projekts „Modernās mūzikas studija bērniem un jauniešiem brīvā laika pavadīšanai Meirānos”.
4. Valsts Kultūrkapitāla fonda projekts „Lubānas novada Meirānu ievērojamo novadnieku atstātais mantojums kā aicinājums jaunajām paaudzēm kultūras mantojuma saglabāšanā un popularizēšanā”.

1.7. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES ĪPAŠIE PIEDĀVĀJUMI

Meirānu Kalpaka pamatskola realizē dažādas interešu izglītības programmas (8.tabula), lai padziļinātu un pilnveidotu skolēnu zināšanas un prasmes noteiktās jomās, kā arī veicinātu skolēnu talantu attīstību. Nodarbības notiek pēc stundām.

8.tabula

2013./2014.m.g.	2012./2013.m.g.	2011./2012.m.g
Mazpulki 1.-4. klasei	Mazpulki 1.-4. klasei	Mazpulki 1.-4. klasei
Tautisko deju kolektīvs 1.-4.klasei	Tautisko deju kolektīvs 1.-4.klasei	Tautisko deju kolektīvs 1.-4.klasei
Sporta nodarbība pirmskolas grupiņai	Rokdarbu studija 4.-9.klasei	Sporta pulciņš 1.-4.klasei
Mūzika pirmskolas grupiņai	Sporta pulciņš 1.-4.klasei	Sporta pulciņš 5.-9.klasei
Sporta pulciņš 1.-4.klasei	Sporta pulciņš 5.-9.klasei	Vokālais ansamblis 1.-4.klasei
Sporta pulciņš 5.-9.klasei	Vokālais ansamblis 1.-4.klasei	Vokālais ansamblis 5.-9.klasei
Vokālais ansamblis 1.-4.klasei	Vokālais ansamblis 5.-9.klasei	Izteiksmīgās runas pulciņš 1.-4.klasei
Vokālais ansamblis 5.-9.klasei	Izteiksmīgās runas pulciņš 1.-4.klasei	Teātra pulciņš 5.-9.klasei
Izteiksmīgās runas pulciņš 1.-4.klasei	Teātra pulciņš 5.-9.klasei	Kokapstrādes pulciņš 5.-9.klasei
Teātra pulciņš 5.-9.klasei	Kokapstrādes pulciņš 5.-9.klasei	Modernās mūzikas studija
Kokapstrādes pulciņš 5.-9.klasei	Vides pulciņš 5.-9.klasei	Vides pulciņš 5.-9.klasei

Puse skolēnu regulāri apmeklē interešu izglītības pulciņus, puse- dažreiz. Gada laikā notiek interešu izglītības programmu prezentācija, mācību gada noslēgumā notiek darba apkopošana un izvērtējums. Interesu izglītības vadītāji regulāri piedalās visos skolas pasākumos, kā arī Lubānas novadā organizētajos konkursos.

Atbalstam talantīgajiem izglītojamiem skolā darbojas fakultatīvi :
- angļu valoda 1., 2.klasē;

Skolas tradīcijas

- Zinību diena;
- Apkārtnes sakopšanas talkas;
- Dzejas dienas;
- Izstādes – ziedu, dārzeņu;
- Rudens, pavasara pārgājieni, sporta dienas;
- Karoga svētki „Liepsalās”;
- Skolotāju diena;
- Bateriju, makulatūras vākšanas akcija;
- Lāčplēša dienai veltīts pasākums (lāpu gājiens uz Visagala kapiem);
- Latvijas Valsts svētku pasākumu cikls skolā (konkursi, svētku koncerts Meirānu tautas namā kopā ar vietējiem pašdarbniekiem);
- Adventes laikā „Baltie rīti”, kas noslēdzas ar Ziemassvētku ieskaņas koncertu vietējiem pensionāriem;
- Ziemassvētku pasākums Meirānu tautas namā;
- Vecāku dienas /nedēļas skolā, vecāku sapulces;
- Latviešu tradicionālo svētku pasākumi (Mārtiņi, Miķeļi, Lieldienas, Meteņi);
- O.Kalpakam veltītas militāras sacensības;
- Mācību priekšmetu dienas;
- Projektu nedēļa;
- Zēnu vokālistu konkurss „Aiviekstes lakstīgalas”;
- Ģimenes diena;
- Mācību gada noslēguma pasākums ”Gada skolēns”;
- Pēdējais zvans;
- Izlaidums

Skolas iesaistīšanās dažādos projektos:

- ESF darbības programmas „Cilvēkresursi un nodarbinātība” papildinājuma 1.2.2.1.5. apakšaktivitātes „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” 2.,3. aktivitāte.
- ERAF informatizācijas projekts;
- LAD atbalsta programma „Skolas auglis”, „Skolas piens”.
- Eiropas Savienības Mūžizglītības programmas Comenius apakšprogrammas „Skolu daudzpusējās partnerības” projekts „Māksla ir spogulis, kurā katrs redz sevi. J. V. fon Gēte.” (2010.-2012.)

- Nordplus Jauniešu programmas mobilitāšu projekts „Kultūrvēsturiskais mantojums kā aicinājums nākamajām paaudzēm”. (2012.-2013.) (koordinātorvalsts)
- Starptautiskie eTwinning projekti „Ziemassvētku tradīcijas Eiropā” (2011.); „Mātes diena” (2012.); „Pavasara puķu dārzs” (2013.); „Pavasara putni” (2014.)

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

Meirānu Kalpaka pamatskolas mērķis ir veidot visiem izglītojamiem pieejamu izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina Valsts vispārējās pamatizglītības standarta noteikto mērķu sasniegšanu, sekmēt skolēnu atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem.

Iestādes darbības pamatvirziens ir izglītojoša, attīstoša un audzinoša darbība.

Meirānu Kalpaka pamatskolas uzdevumi:

1. Īstenot pamatizglītības, iekļaujošās un daudzpusīgas interešu izglītības programmas.
2. Pielietot mērķtiecīgas, mūsdienīgas mācīšanas un audzināšanas metodes, kas sekmē izglītojamā vispusīgu, harmonisku izaugsmi.
3. Sadarboties ar skolēnu vecākiem, lai nodrošinātu pozitīvu izglītojošo darbu.
4. Racionāli izmantot iedalītos finanšu resursus.
5. Veidot sakārtotu un estētisku skolas vidi.

3. IEPRIEKŠĒJO MĀCĪBU GADU PRIORITĀTES UN KONKRĒTIE UZDEVUMI

Pamatjoma	Prioritāte	Sasniegtais, stiprās pusēs
Mācību saturs	Īstenot izglītības programmas, kas atbilst skolēnu spējām	Atjaunota licence vispārējās pamatizglītības programmas īstenošanai (kods 21011111). Atjaunota licence speciālās pamatizglītības programmas īstenošanai (kods 21015811). Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611). Pirmskolas izglītības programmu (kods 01011111).
Mācīšana un mācīšanās	Skolēnu motivēšana apzinīgam mācību darbam. Veidot individuālo pieeju katram skolēnam	Skolotāji veiksmīgi izvēlas jaunākās mācību metodes un paņēmienus, atbilstoši mācību standartu prasībām un skolēnu spējām. Mācību procesā tiek izmantotas IT. Pedagogi prasmīgi plāno mācību procesu, ņemot vērā izglītojamo vajadzības, vecumposma īpatnības, iespējas un sasniegumus. Skolēnu mācību rezultātu uzlabošanai un zināšanu papildināšanai skolotāji regulāri darbojas ar izglītojamiem individuālo nodarbību laikā.
Skolēnu sasniegumi	Mācīšanās procesa kvalitātes uzlabošana Skolēnu sasniegumu uzlabošana ikdienas darbā, pilnveidojot darbu ar vecākiem	Konkursu organizēšana mācību gada garumā, lai aktivizētu skolēnus mācību un sabiedriskajam darbam. Mācību rezultāti regulāri tiek apkopoti, izanalizēti un par tiem sniegta informācija izglītojamo vecākiem. Notiek sistemātiska informācijas apmaiņa ar skolēnu vecākiem par mācību un audzināšanas procesu.
Atbalsts izglītojamiem	Skolēna individuālo vajadzību apzināšana un ievērošana, organizējot mācību un interešu izglītību	Tiek attīstīta skolotāju un klašu audzinātāju individuālās sadarbības saikne ar skolēnu vecākiem un sabiedriskajām institūcijām. Skolēniem tiek sniegta psihologa pakalpojumi . Skolēni ir informēti drošības jautājumos un zina, kā rīkoties ekstremālās situācijās . Skola piedāvā internātu. Zināšanu nostiprināšanai tiek organizētas konsultācijas. Skolas tradīciju popularizēšana un pilnveidošana.
Iestādes vide	Skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošana, skolēnu attieksme	Pārstrādāti un papildināti skolas iekšējās kārtības noteikumi. Konfliktsituāciju risināšanā piesaistīts pašvaldības sociālais dienests, bāriņtiesa, psihologs un

	pret kārtības uzturēšanu sev apkārt un konfliktsituāciju risināšana Estētiskas vides veidošana	<p>policijas darbinieki. Konfliktsituācijas tiek risinātas korekti un taisnīgi.</p> <p>Tiek veikti labiekārtošanas darbi skolas teritorijā. Budžetā piešķirto finanšu līdzekļu robežās tiek veikti skolas iekštelpu kosmētiskie remontu.</p>
Resursi	Mērķtiecīga finanšu un cilvēkresursu izmantošana izglītojošās darbības veikšanai	<p>Skolotāju profesionālās kompetences pilnveidošana projektā „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” piedalījās 13 skolas pedagogi un ieguva profesionālās darbības kvalitātes pakāpi. Uzlabota mācību programmu realizācijas kvalitāte, papildinot skolas materiāli tehniskos resursus IKT jomā „Skolu informatizācijas projektā”.</p> <p>Ir izveidota un regulāri papildināta skolas mājas lapa. Skolas avīzes „Kaktuss” publicēšana novada laikrakstā „Lubāna ziņas”.</p> <p>Skolotāji un skolēni izmanto materiāli tehniskos resursus, modernās tehnoloģijas.</p>
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Skolas darba izvērtēšana, turpmāko mērķu apzināšana un īstenošana	<p>Saikni starp skolu, pašvaldību un skolēnu vecākiem nodrošina Skolas padomes darbs. Operatīvo skolas darba vadību nodrošina iknedēļas informatīvās sanāksmes. Vairums vecāku jūtas droši par saviem bērniem skolā. Vienoto prasību nodrošināšanai regulāri tiek aktualizēti Skolas iekšējās kārtības noteikumi</p>

4. IEPRIEKŠĒJĀS VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMA IZPILDE

Nr.p.k.	Rekomendācijas	Veiktie pasākumi rekomendācijas izpildē
1.	Uzlabot mācību procesu matemātikā un latviešu valodā 5.-9.klasei.	Ar 2009. gadu par latviešu valodas skolotāju strādā cits pedagogs. Matemātikas un latviešu valodas skolotāji savas kompetences paaugstināšanai apmeklējuši dažādus kursus, piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidošanas projektā „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”, iegūstot kvalitātes pakāpi.
2.	Izvērst darbu ar talantīgajiem skolēniem	Darbs ar talantīgajiem skolēniem tiek atspoguļots olimpiādēs, konkursos, skolotāji strādā ar talantīgajiem skolēniem individuālajās nodarbībās . Par iespēju piedalīties kādā no konkursiem, olimpiādēm tiek informēti skolēnu vecāki.
3.	Pilnveidot un labiekārtot skolas fizisko vidi	Ir labiekārtota skolas vide, labiekārtots pirmskolas grupiņai atpūtas laukums, izkopts skolas teritorijai piederošais upes krasts, kur plānots veidot atpūtas un izzīņas taku, iesaistot tajā skolēnus, vecākus , skolotājus. Iegādāti sadarbībā ar biedrību ”Meirānieši” sporta inventārs, bērniem brīvā laika pavadīšanas aprīkojums (tenisa galdi, novuss, spēļu galdi u.c.). Iegādāta mūzikas atskaņošanas aparatūra un instrumenti. Ir pilnveidots pirmskolas grupiņas inventārs.
4.	Reorganizēt ķīmijas – bioloģijas , fizikas kabinetus atbilstoši mūsdienu prasībām	Katru gadu pēc skolotāju pieprasījuma tiek atjaunoti nepieciešamie mācību līdzekļi. Skolas budžeta iespēju robežās reorganizēts ķīmijas – bioloģijas , fizikas kabineti.
5.	Izstrādāt pašvērtēšanas sistēmu skolā, veikt pašvērtēšanu visos kvalitātes rādītājos	Ir izstrādāta pašvērtējuma sistēma, tiek veikts katru gadu skolotāju pašvērtējums, apkopota analīze. Metodiskajās komisijās tiek veikts gada darba izvērtējums pa jomām. Apkopotā informācija par jomām tiek prezentēta pedagoģiskās padomes sēdē.
6.	Veikt grozījumus skolas iekšējos normatīvos dokumentos atbilstoši ārējiem normatīvajiem	Ir veikti skolas iekšējo normatīvo dokumentu grozījumi atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām.

5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS

5.1. INFORMĀCIJAS IEGŪŠANAS METODEDES

Lai iegūtu informāciju, tika izmantoti dokumenti un materiāli (9. tabula)

9.tabula

Informācijas avoti	Dokumenti un materiāli
Nolikumi, noteikumi un reglamenti	Skolas nolikums Skolas padomes nolikums Skolēnu apbalvošanas nolikums Darba kārtības noteikumi Skolas iekšējās kārtības noteikumi Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas noteikumi Pedagoģiskās padomes reglaments Skolēnu līdzpārvaldes reglaments Bibliotēkas reglaments Internāta nolikums
Darba plāni	Skolas attīstības plāns 2006. - 2009. gadam Skolas attīstības plāns 2010. - 2014. gadam Skolas iekšējās kontroles darba plāni Skolas ārpusklases pasākumu darba plāns Metodisko komisiju darba plāni Klašu audzinātāju darba plāni
Programmas	Mācību priekšmetu programmas Interesešu izglītības programmas
Žurnāli	Klašu žurnāli (elektroniski) Skmju kopsavilkuma žurnāli Fakultatīvo un interesešu izglītības nodarbību žurnāli (elektroniski) Pagarinātās dienas grupas žurnāls (elektroniski) Skolēnu individuālo konsultāciju žurnāli (elektroniski) Drošības instruktāžu žurnāli
Darba grafiki un saraksti	Mācību stundu saraksts Fakultatīvo un interesešu izglītības nodarbību saraksti Skolēnu individuālo konsultāciju grafiki Atbalsta personāla darba grafiks Eksāmenu un pārbaudes darbu grafiki Skolotāju tarifkācijas saraksts
Kontroles un uzraudzības dienestu pārbažu akti	IKVD akti Veselības inspekcijas akti PVD akti VUGD akti Valsts darba inspekcijas akti SVA akti
Cita informācija	PPS sēžu protokoli Apspriežu pie vadības un metodisko sanāksmju protokoli Skolas padomes sēžu protokoli

	Valsts pārbaudes darbu, eksāmenu un ieskaišu protokoli Stundu un nodarbību vērošanas materiāli Vecāku, skolēnu, pedagogu aptauju un anketu rezultāti Pedagogu pašvērtējumi Ārpusstundu pasākumu analīzes materiāli Skolēnu izaugsmes dinamikas rādītāji Skolas gada budžeta tāme
--	--

5.2. MĀCĪBU SATURS

5.2.1. IESTĀDES ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS

2010./2011.m.g.; 2011./2012.m.g.; 2012./2013.m. g. skolā tika īstenotas trīs izglītības programmas:

- Pamatizglītības programma (kods 21011111), licence izsniegta 23.08.2012., licences Nr. V-5406.
- Pirmsskolas izglītības programma (kods 01011111) licence izsniegta 12.05.2011., licences Nr. V- 4290.
- Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811), licence izsniegta 23.08.2012., licences Nr. V-5407.
- Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611), licence izsniegta 27.08.2012., licences Nr. V-5421.

Visi pedagogi darbā izmanto VISC piedāvātos programmu paraugus atbilstoši valsts pamatizglītības standartam, veicot nepieciešamās korekcijas. Visas mācību priekšmetu programmas tiek īstenotas atbilstoši licencētajai izglītības programmai. Katra klases audzinātāja darba plāns atbilst skolas licencētajai izglītības programmai. Pedagogi izprot un spēj paskaidrot savu mācību priekšmetu standartos noteiktos mērķus un uzdevumus, plāno mācību satura apguves secību, zina izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību, kā arī lieto standarta prasībām atbilstošas mācību metodes un mācību līdzekļus. Skolā ir vienotas prasības mācību priekšmetu tematiskai plānošanai un klašu audzinātāju darba plānošanai. Pedagogi veido individuālos mācību priekšmetu satura apguves plānojumus. Plānojumā tiek veiktas korekcijas, ja tas nepieciešams skolēnu mācīšanās tempa vai vielas apguves grūtību dēļ. Visi skolotāji ir beiguši kursus darbam ar speciālās programmas bērniem. Plānojot laiku temata apguvei, skolotāji izmanto skolas piedāvātās iespējas darbam ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Tiek plānoti mācību priekšmetu konsultāciju laiki.

Skolas metodiskajās komisijās tiek plānots, ar kādiem mācību līdzekļiem strādās izglītojamie un pedagogi, par to katra mācību gada noslēgumā tiek informēti vecāki. Novitātes mācību priekšmetu standartos pedagogi pārrunā skolas metodisko komisiju sēdēs, Madonas novada metodisko apvienību sanāksmēs un pieredzes braucienos uz citām skolām. 98% pedagogu norāda, ka nepieciešamības gadījumā sniedz un saņem atbalstu no kolēģiem. Vadība pārrauga un koordinē mācību priekšmetu programmu izvēli un mācību priekšmetu satura apguves plānojumus.

Mācību satura jautājumi tiek apspriesti un saskaņoti skolas metodiskajās komisijās. Pedagogi savstarpēji sadarbojas mācību priekšmetu satura apguves plānojumu un pārbaudes darbu izstrādē. Mācību satura apguvei paredzētā laika sadalījums lielākajā daļā priekšmetu ir optimāls, lai izglītojamie varētu sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus. Stundu saraksts tiek veidots saskaņā ar mācību plānu, skolēnu mācību slodze nepārsniedz Izglītības likumā noteiktās prasības.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Skolā ir licenzētas un darbojas trīs izglītības programmas. • Skolotāji pārzina mācību priekšmeta programmas saturu, mācību formas un vērtēšanas metodes. • Pedagogi sniedz izglītojamiem individuālās konsultācijas mācību satura sekmīgai apguvei. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saglabāt izglītības programmu saikni ar reālo dzīvi. • Metodiskajās komisijās veicināt skolotāju savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu.

Vērtējums: 4 (ļoti labi)

5.3. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

5.3.1. MĀCĪŠANAS KVALITĀTE

Izglītojamie tiek mērķtiecīgi organizēti mācību darbam, pedagogu izvēlētās mācību metodes ir daudzveidīgas, tās atbilst izglītojamo attīstības līmenim, spējām, vecumam, mācību priekšmetu satura prasībām un specifikai. Visi skolotāji atzīst pedagogu tālākizglītības nozīmi un regulāri papildina savas zināšanas kursus, semināros, pieredzes apmaiņas braucienos.

Laika posmā no 2009. līdz 2012. gadam, iesaistoties ES projektā “Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”, 81 % skolotāju veica savas darbības pašnovērtējumu un ieguva kvalitātes pakāpes.

Lielākā daļa pedagogu norāda, ka mācību procesā izmanto interaktīvās mācību metodes. Tehnoloģiju un zinātņu pamatu jomas pedagogi izmanto eksperimentus, novērojumus, pētnieciskās un praktiskās darbības, mācību ekskursijas. Valodu jomas un Cilvēks un sabiedrība jomu pedagogi vairāk izmanto radošos darbus, situāciju analīzi, problēmuzdevumus, esejas. Lielākā daļa pedagogu stundās, izmantojot jaunākās tehnoloģijas, motivē izglītojamos prezentēt savu veikumu. Tas iespējams, jo skolā ir mūsdienīgs informātikas kabinets, divas interaktīvās tāfeles, dokumentu kamera, klasēs un skolotāju istabā ir datori, visos mācību kabinetos pieejams internets.

Mācību procesā radoši tiek izmantotas mācību metodes, lai radītu motivējošu darba vidi gan talantīgajiem izglītojamiem, gan izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Tiek strādāts pie atbalsta pasākumu izmantošanas skolēniem ar mācīšanās un garīgās attīstības traucējumiem. Ievērojot katra izglītojamā mācīšanās tempu, tiek dota iespēja viņiem sasniegt paredzētos mērķus un uzdevumus.

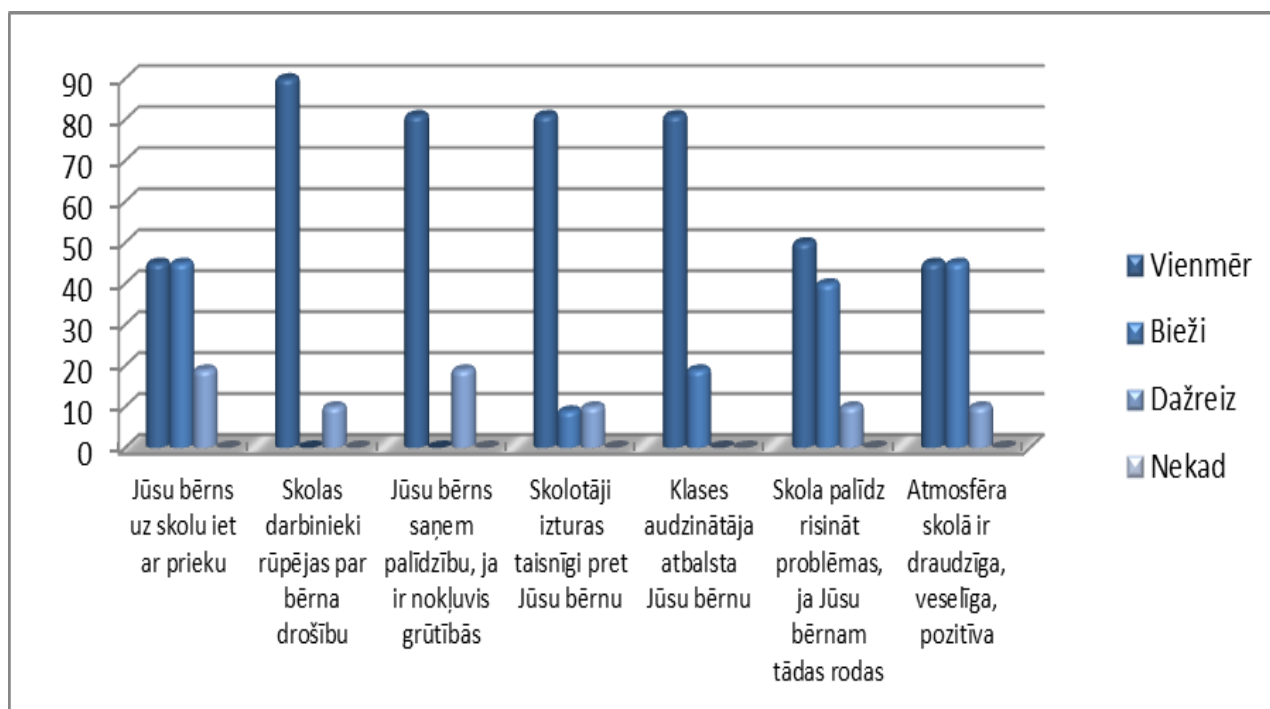
Mācību vielas labākai izpratnei un nostiprināšanai pedagogi uzdod mājas darbus. Izglītojamo mājas darbu formas ir daudzveidīgas un apjoms - optimāls. 72% skolēnu atzīst mājas darbu lietderīgumu, vecāki uzskata, ka nav mājas darbu pārslodzes. 81% vecāku norāda, ja bērnam ir problēmas ar mājas darbu izpildi, tad pedagogs tās palīdz atrisināt. Izglītojamiem ir skaidras mājas darbu prasības, izpildes laiki un vērtēšana.

Vērotās mācību stundas liecina, ka pedagogi strādā mērķtiecīgi, pilnveidojot izglītojamo mācīšanās prasmes, iemaņas, rosina intensīvi un radoši strādāt. Izglītojami tiek mudināti analizēt, vērtēt, izteikt savas domas; to apgalvo 82% izglītojamo. Pedagogu valoda ir skaidra, saprotama un atbilstoša izglītojamo vecumam; 88% izglītojamo uzskata, ka pedagogi saprotami izstāsta un izskaidro mācību vielu. Zināšanu un prasmju pilnveidē ikvienam izglītojamajam ir iespēja apmeklēt individuālās nodarbības, jo skolā ir ieviesta regulāra konsultāciju sistēma. Gandrīz visi skolēni (54% „vienmēr”, 23% „bieži”) apgalvo, ka viņiem ir iespēja apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas un papildus nodarbības. Mācību procesā tiek nodrošināta saikne ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Izglītojamiem tiek organizētas mācību ekskursijas. Skolēni regulāri iesaistās dažādos izglītojošos konkursos, viņu atsaucība ir atkarīga no skolotāja prasmes ieinteresēt.

Par skolas darba efektivitāti liecina 2014. gadā organizētā skolēnu vecāku aptauja “Skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecības” (5.attēls). Tā liecina, ka skolēnu vecāki ir apmierināti ar skolas darbu.

“Skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecības” (%)

5. attēls



Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes, mūsdienīgi mācību līdzekļi, jaunākās informācijas tehnoloģijas. • Skolā strādā kvalificēti pedagogi, kuri aktīvi tālākglītojas un nodrošina atgriezenisko saikni. • Ir labvēlīga emocionālā vide skolotāju un izglītojamo sadarbībai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mācīšanas procesa pilnveide, organizējot skolēna pieredzē balstītas jēgpilnas mācības, kurās mācību satura apguve saistīta ar praktisku dzīves darbību. • Aktīvāk iesaistīt skolas padomi skolas darbā.

Vērtējums: 3 (labi)

5.3.2. MĀCĪŠANĀS KVALITĀTE

Pedagogi prasmīgi organizē izglītojamos mācību darbam, rosinot darboties atbilstoši savām spējām. Lielākā daļa izglītojamo (88%) un vecāku (90%) atzīst, ka pedagogi mudina skolēnus sasniegt labākus mācību rezultātus. Visi izglītojamie zina mācību darbam izvirzītās prasības, skolas „Iekšējās kārtības noteikumus” un skolas piedāvātos mācību bāzes resursus. Mācību procesā skolēni izmanto gan skolas, gan pagasta bibliotēkas. Izglītojamiem skolā ir pieejami interneta resursi gan skolas bibliotēkā, gan datorklasē, gan savā klasē. To viņi izmanto ne tikai mācību stundās, bet arī meklējot nepieciešamo informāciju, sagatavojot projekta darbus, referātus. Pedagogi rosina izglītojamos piedalīties dažādos konkursos, projektos, izstādēs, pasākumos, tos organizēt un vadīt. Lielākā daļa izglītojamo aktīvi piedalās dažādos mācību pasākumos – mācību priekšmetu olimpiādēs, mācību priekšmetu pasākumos, izstādēs, sporta sacensībās, skolas un ārpuskolas konkursos, vietējos un starptautiskos projektos, tā pilnveidojot mācīšanās un saskarsmes prasmes un iemaņas, paplašinot savu redzesloku.

Vairāk nekā puse izglītojamo (56%) apgalvo, ka patīk mācīties, tomēr ir izglītojamie, kuriem ir nepietiekama motivācija zināšanu apguvei. Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo zināšanu un prasmju diagnosticēšanai. Izglītojamo mācību darba vērtējumi tiek atspoguļoti elektroniskajā žurnālā e-klasē, kas ir pieejams skolēniem un viņu vecākiem. Tomēr skolas aptaujas rezultāti rāda, ka tikai 27% izmanto e-klasi, lai uzzinātu par bērna sasniegumiem. Visefektīvākais saziņas līdzeklis ir skolēnu dienasgrāmatas (81% aptaujāto vecāku).. Katru mēnesi 2.-9. klases izglītojamo vecāki saņem sava bērna sekmju izrakstu. Skolā ir izstrādāts un visiem pieejams pusgada un gada pārbaudes darbu grafiks, kas dod iespēju novērst izglītojamo pārslodzi.

Speciālās izglītības izglītojamajam tiek veidota individuālā izaugsmes dinamika, ko aizpilda mācību priekšmetu pedagogi, veicot to analīzi. Regulāri tiek veikta 1. un 5. klases izglītojamo darba rezultātu un adaptācijas izvērtēšana, kā arī mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izpēte valsts pārbaudes darbu priekšmetos. Mūsdienās ir svarīgi attīstīt sociālās un savstarpējās sadarbības prasmes, ko veicina

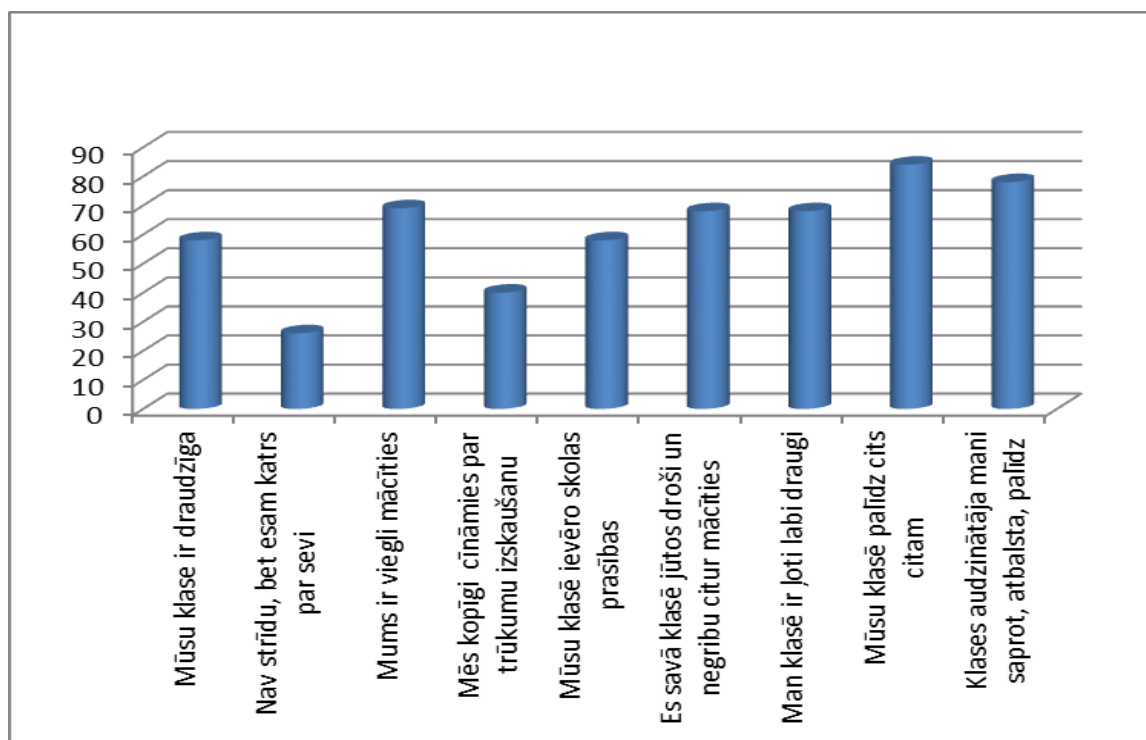
stundās izmatotās dažādās mācību metodes un darba formas. Izglītojamie prot strādāt komandā un grupā, prot veikt kopīgus projektus, tos prezentēt.

Vairākiem skolēniem varētu vēlēt rūpīgāku rakstu darbu kultūru un noturīgāku rokrakstu, atsevišķiem skolēniem grūtības sagādā lasītprasmes attīstīšana. Skolēniem tiek plānotas un piedāvātas konsultācijas mācību vielas nostiprināšanai, pārbaudes darbu rezultātu uzlabošanai un neskaidro jautājumu noskaidrošanai. Lielākā daļa skolēnu labprāt izmanto konsultācijas zināšanu papildināšanai un nostiprināšanai.

Skolā tiek regulāri uzskaitīti izglītojamo stundu kavējumi un veikta to analīze. Audzinātāju metodiskās komisijas sanāsmēs un apspriedēs pie vadības tiek periodiski izvērtēts darbs ar skolēniem, kuri kavē mācību stundas. Notiek pārrunas ar skolēnu vecākiem. Par kavējumiem tiek informēts pašvaldības sociālais darbinieks, bāriņtiesa.

Skolā valda labvēlīgs mikroklimate, ko apliecina veiktā aptauja 1.-9. klašu skolēniem (procentuāli). (6.attēls)

6.attēls



Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Skolā ir labvēlīga mācīšanās vide. • Mācību rezultāti regulāri tiek apkopoti, un informācija tiek sniegta izglītojamo vecākiem. • Vecāku un skolas savstarpējai komunikācijai tiek izmantotas daudzveidīgas darba formas, kas sekmē pozitīvu skolas un vecāku 	<ul style="list-style-type: none"> • Veidot pozitīvu attieksmi pret mācīšanās procesu, veicināt mācīšanās motivāciju. • Visos mācību priekšmetos uzsvērt rakstu darbu kultūras nozīmi. • Veicināt skolēnu lasītprasmi. • Motivēt izglītojamos veikt sava mācību darba pašvērtējumu.

<p>sadarbību.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mācīšanās procesā tiek izmantotas dažādas mācību metodes un darba formas, kas sekmē izglītojamo personības attīstību un izaugsmi, kā arī sniedz iespējas pieredzes iegūšanai un pašizpaušmei. 	
---	--

Vērtējums: 3 (labi)

5.3.3. VĒRTĒŠANA KĀ MĀCĪBU PROCESA SASTĀVDAĻA

Audzēkņu darba novērtēšanā tiek ievērotas valsts normatīvo dokumentu prasības un skolas izstrādātā „Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, kas ir apspriesta pedagoģiskās padomes sēdē un mācību priekšmetu metodiskās komisijas sēdē. Skolā ir izveidots pusgada un gada noslēguma pārbaudes darbu grafiks. Vērtēšanas metodes un formas atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmetu specifikai. Ar izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas laiku, formu un metodiskajiem paņēmieniem mācību priekšmeta pedagogs pirms tēmas apguves iepazīstina skolēnus. Mācību stundās izglītojamiem ir iespēja veikt sava darba pašvērtējumu.

Skolā ir vienotas prasības pārbaudes darbu vērtēšanā, kas ir iestrādātas e-klases žurnālā. 65% izglītojamo atzīst, ka pedagogi saprotami pamato viņu darba vērtējumu. Izglītojamie ir informēti par pārbaudes darbu veikšanai izvirzītām prasībām un vērtēšanas sistēmu. Vērtēšanas metodes un darba vērtējums sniedz atbalstu izglītojamajam, motivē mācīties, kā arī grūtību gadījumā ir iespēja apmeklēt konsultācijas un papildus nodarbības. Visi izglītojamie zina, ka var apmeklēt konsultācijas. Pedagogi regulāri veic ierakstus e-klases elektroniskajā žurnālā un citos valsts un skolas noteiktajos dokumentos. Vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagogi izmanto tālākā mācību procesa organizēšanā. Vērtējumu uzskaitē tiek pārraudzīta un kontrolēta no administrācijas puses. Ja nepieciešams, notiek individuālās pārrunas ar pedagogu par vērtēšanas problēmām. Gandrīz visi vecāki atzīst, ka ir izskaidrota skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtība. Vecāki saņem informāciju par vērtējumiem izglītojamo dienasgrāmatās, e-klases elektroniskajā žurnālā, katru mēnesi izglītojamo sekmju izrakstos un individuālajās pārrunās ar pedagogu. Skolā ir izveidota izglītojamo gada vērtējumu un valsts pārbaudes darbu datu bāze.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Skolā ir izstrādāta skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. • Pārbaudes darbu nepietiekamos vērtējumus skolēniem ir iespēja uzlabot, apmeklējot mācību priekšmetu konsultācijas. • Izglītojamie un viņu vecāki regulāri tiek informēti par mācību sasniegumiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Veicināt izglītojamo un vecāku līdzatbildību par skolēna mācību rezultātiem. • Motivēt izglītojamos uzlabot mācību rezultātus. • Turpināt pilnveidot sistēmu skolēnu mācību sasniegumu vērtējumu apkopošanai un analīzei, datu bāzes izveidi.

Vērtējums: 3 (labi)

5.4. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

5.4.1. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI IKDIENAS DARBĀ

Meirānu Kalpaka pamatskolā ir izstrādāti kritēriji, kā vērtēt izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā, pedagogi, izglītojamie (65%) un vecāki (90%) tos pārziņa un izprot. Mācību sasniegumi tiek atspoguļoti klases žurnālā, no 2011.gada 1.septembra arī elektroniskajā e-klases žurnālā, izglītojamo dienasgrāmatās, ikmēneša sekmju izrakstos, liecībās, mācību sasniegumu kopsavilkuma žurnālos.

Ar 2011./2012. m.g. mācību sasniegumi uzskaitīti elektroniskajā uzskaites sistēmā e-klase. Regulāri un savlaicīgi tiek apzināti izglītojamie ar nepietiekamiem vērtējumiem mācībās, noskaidrojot un izvērtējot to cēloņus. Vecākus informē par konsultāciju apmeklējumu, ierakstot to skolēna dienasgrāmatā. Ar mācību sasniegumiem regulāri tiek iepazīstināti izglītojamo vecāki, ko atzīst 54% respondentu, bet to precizitāti un optimālu daudzumu atzīmē 90% vecāku. Metodisko komisiju sēdēs, pedagoģiskās padomes sēdēs tiek veikts izglītojamo sasniegumu izvērtējums.

Pedagogi analizē izglītojamo sasniegumu attīstības dinamiku, izglītojamie līdzdarbojas sava mācību darba izvērtēšanā, veidojot perspektīvās liecības. Izglītojamie tiek rosināti plānot iespējamus mācību rezultātu uzlabojumus. Atbilstoši individuālā darba ar izglītojamajiem plānojumam notiek regulāras nodarbības ar talantīgajiem skolēniem un tiem audzēkņiem, kuriem mācības sagādā grūtības. 77 % izglītojamo atzīst, ka viņiem ir iespēja skolā apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas un papildus nodarbības un viņi to dara. Skolēni tiek gatavoti mācību priekšmetu olimpiādēm novadā, starpnovadu mērogā. Izglītojamie tiek motivēti sasniegt arvien labākus mācību rezultātus; to atzīst 88% skolēnu. 82% skolēnu apliecina, ka skolotāji viņiem palīdz apzināties savas spējas, un 60% audzēkņu priecājas, ka var parādīt savus sasniegumus. Par labiem mācību rezultātiem mācību gada noslēguma pasākumā „Gada skolēns” skolēniem tiek izsniegtas pateicības. Pateicoties Meirānu uzņēmējiem (skolas atbalstītājiem, sponsoriem), tiem skolēniem, kas mācījušies labi un teicami, kā arī konkursu un olimpiāžu dalībniekiem tiek dāvināta izglītojoša ekskursija.

Skolotāji, veicot mācību darba analīzi, apkopo mācību gada rezultātus, balstoties uz četriem vērtējuma līmeņiem: 9,10 balles - izcils līmenis; 6, 7, 8 balles - optimāls līmenis; 4, 5 balles - pietiekams līmenis; 1, 2, 3 balles - nepietiekams līmenis.

Meirānu Kalpaka pamatskolas izglītojamo zināšanu līmenis ikdienas darbā pēdējos 3 mācību gados 2.-3.klasēm (pamatizglītības programmā)

10.tabula

Zināšanu līmenis	2011./12.m.g.	2012./13.m.g.	2013./14.m.g.
Augsts (9-10 balles)	14,3%	8,3%	-
Optimāls (6-8 balles)	28,6%	25,0%	37,5%
Pietiekams (4-5 balles)	42,9%	58,3%	62,55
Nepietiekams (1-3 balles)	14,3%	8,3%	-

Meirānu Kalpaka pamatskolas izglītojamo zināšanu līmenis ikdienas darbā
pēdējos 3 mācību gados 4.-6.klasēm (pamatizglītības programmā)

11.tabula

Zināšanu līmenis	2011./12.m.g.	2012./13.m.g.	2013./14.m.g.
Augsts (9-10 balles)	-	-	-
Optimāls (6-8 balles)	37,5%	57,1%	25%
Pietiekams (4-5 balles)	50,0%	42,9%	75%
Nepietiekams (1-3 balles)	12,5%	-	-

Meirānu Kalpaka pamatskolas izglītojamo zināšanu līmenis ikdienas darbā
pēdējos 3 mācību gados 7.-9.klasēm (pamatizglītības programmā)

12.tabula

Zināšanu līmenis	2011./12.m.g.	2012./13.m.g.	2013./14.m.g.
Augsts (9-10 balles)	-	-	-
Optimāls (6-8 balles)	29,4%	-	27,3%
Pietiekams (4-5 balles)	52,9%	93,8%	45,5%
Nepietiekams (1-3 balles)	17,6%	6,3%	27,3%

Meirānu Kalpaka pamatskolas izglītojamo zināšanu līmenis ikdienas darbā
pēdējos 3 mācību gados 2.-9.klasēm (speciālās izglītības programmā)

13.tabula

Zināšanu līmenis	2011./12.m.g.	2012./13.m.g.	2013./14.m.g.
Augsts (9-10 balles)	-	-	-
Optimāls (6-8 balles)	-	-	40%
Pietiekams (4-5 balles)	100%	83,3%	40%
Nepietiekams (1-3 balles)	-	16,7%	20%

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā visos mācību priekšmetos 2011./2012.,
2012./2013. un 2013./2014. mācību gadā 2.-3.klasē (pamatizglītības programmā)

14.tabula

Mācību priekšmets	Izglītojamo skaits	1-3 balles nepietiek. līmenis %	4-5 balles pietiek. līmenis %	6-8 balles optimāls līmenis %	9-10 balles augsts līmenis %	Mācību gads
Latviešu val.	7	-	58%	28%	14%	2011./12.
Latviešu val.	12	9%	49%	33%	9%	2012./13.
Latviešu val.	8	-	50%	37,5%	12,5%	2013./14.
Latviešu val.		3%	52%	32,5%	12,5%	Vid.rādītājs 3 gados
Matemātika	7	14%	28%	44%	14%	2011./12.
Matemātika	12	9%	57%	25%	9%	2012./13.
Matemātika	8	-	62,5%	25%	12,5%	2013./14.
Matemātika		7%	49%	31%	13%	Vid.rādītājs 3 gados

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā visos mācību priekšmetos 2011./2012. un 2012./2013., 2013./2014. mācību gadā 4.-6.klasē (pamatizglītības programmā)

15.tabula

<i>Mācību priekšmets</i>	<i>Izglītojamo skaits</i>	<i>1-3 balles nepietiek. līmenis %</i>	<i>4-5 balles pietiekams līmenis %</i>	<i>6-8 balles optimāls līmenis %</i>	<i>9-10 balles augsts līmenis %</i>	<i>Mācību gads</i>
Latviešu val.	8	-	38%	62%	-	2011./12.
Latviešu val.	7	-	14%	86%	-	2012./13.
Latviešu val.	8	-	50%	50%	-	2013./14.
Latviešu val.		-	34%	66%	-	Vid.rādītājs 3 gados
Literatūra	7	-	43%	57%	-	2011./12.
Literatūra	5	-	-	100%	-	2012./13.
Literatūra	3	-	-	100%	-	2013./14.
Literatūra		-	15%	85%	-	Vid.rādītājs 3 gados
Angļu valoda	8	-	38%	62%	-	2011./12.
Angļu valoda	7	-	-	86%	14%	2012./13.
Angļu valoda	8	-	37,5%	62,5%	-	2013./14.
Angļu valoda		-	25%	69%	4%	Vid.rādītājs 3 gados
Krievu valoda	3	-	33,5%	66,5%	-	2011./12.
Krievu valoda	4	-	14%	86%	-	2012./13.
Krievu valoda	1	-	-	100%	-	2013./14.
Krievu valoda		-	16%	84%	-	Vid.rādītājs 3 gados
Matemātika	8	14%	56%	42%	-	2011./12.
Matemātika	7	-	14%	72%	14%	2012./13.
Matemātika	8	-	75%	25%	-	2013./14.
Matemātika		4%	46%	46%	4%	Vid.rādītājs 3 gados
Dabaszinības	8	-	25%	75%	-	2011./12.
Dabaszinības	7	-	42%	58%	-	2012./13.
Dabaszinības	8	-	25%	75%	-	2013./14.
Dabaszinības		-	30%	70%	-	Vid.rādītājs 3 gados
Informātika	7	-	-	100%	-	2011./12.
Informātika	5	-	-	100%	-	2012./13.
Informātika	3	-	-	100%	-	
Informātika		-		100%	-	Vid.rādītājs 3 gados
Latvijas vēsture	3	-	33,5%	66,5%	-	2011./12.

Latvijas vēsture	4	-	25%	75%	-	2012./13.
Latvijas vēsture	1	-	-	100%	-	2013./14.
Latvijas vēsture		-	20%	80%	-	Vid.rādītājs 2 gados
Pasaules vēsture	3	-	33,5%	66,5%	-	2011./12.
Pasaules vēsture	4	-	-	100%	-	2012./13.
Pasaules vēsture	1	-	-	100%	-	2013./14.
Pasaules vēsture		-	12%	88%	-	Vid.rādītājs 3 gados
Sociālās zinības	8	-	-	100%	-	2011./12.
Sociālās zinības	7	-	14%	86%	-	2012./13.
Sociālās zinības	8	-	12,5%	87,5%	-	2013./14.
Sociālās zinības		-	8%	92%	-	Vid.rādītājs 3 gados
Mūzika	8	-	28%	58%	14%	2011./12.
Mūzika	7	-	-	29%	71%	2012./13.
Mūzika	8	-	-	62,5%	37,5%	2013./14.
Mūzika		-	9%	51%	40%	Vid.rādītājs 3 gados
Mājturība un tehn.	8	-	14%	86%	-	2011./12.
Mājturība un tehn.	7	-	-	100%	-	2012./13.
Mājturība un tehn.	8	-	-	100%	-	2013./14.
Mājturība un tehn.		-	4%	96%	-	Vid.rādītājs 3 gados
Sports	8	-	-	100%	-	2011./12.
Sports	7	-	-	86%	14%	2012./13.
Sports	8	-	-	87,5%	12,5%	2013./14.
Sports		-	-	91%	9%	Vid.rādītājs 3 gados
Vizuālā māksla	8	-	-	62%	38%	2011./12.
Vizuālā māksla	7	-	-	38%	62%	2012./13.
Vizuālā māksla	8	-	25%	62,5%	12,5%	2013./14.
Vizuālā māksla		-	8%	54%	38%	Vid.rādītājs 3 gados

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā visos mācību priekšmetos 2011./2012.,
2012./2013. un 2013./2014. mācību gadā 7.-9.klasē (pamatizglītības programmā)

16.tabula

<i>Mācību priekšmets</i>	<i>Izglītojamo skaits</i>	<i>1-3 balles nepietiek. līmenis %</i>	<i>4-5 balles pietiekams līmenis %</i>	<i>6-8 balles optimāls līmenis %</i>	<i>9-10 balles augsts līmenis %</i>	<i>Mācību gads</i>
Latviešu val.	17	-	47%	53%	-	2011./12.
Latviešu val.	16	6%	46%	48%	-	2012./13.
Latviešu val.	11	-	36%	64%	-	2013./14.
Latviešu val.		2%	43%	55%	-	Vid.rādītājs 3 gados
Literatūra	17	-	41%	59%	-	2011./12.
Literatūra	16	6%	28%	66%	-	2012./13.
Literatūra	11	-	27%	73%	-	2013./14.
Literatūra		2%	32%	66%	-	Vid.rādītājs 3 gados
Angļu valoda	17	-	59%	41%	-	2011./12.
Angļu valoda	16	6%	44%	50%	-	2012./13.
Angļu valoda	11	9%	55%	36%	-	2013./14.
Angļu valoda		5%	53%	42%	-	Vid.rādītājs 3 gados
Krievu valoda	17	-	59%	41%	-	2011./12.
Krievu valoda	16	6%	52%	42%	-	2012./13.
Krievu valoda	11	9%	55%	36%	-	2013./14.
Krievu valoda		5%	53%	42%	-	Vid.rādītājs 3 gados
Matemātika	17	18%	58%	24%	-	2011./12.
Matemātika	16	-	69%	31%	-	2012./13.
Matemātika	11	13%	51%	36%	-	2013./14.
Matemātika		10%	59%	31%	-	Vid.rādītājs 3 gados
Bioloģija	17	-	35%	65%	-	2011./12.
Bioloģija	16	-	34%	66%	-	2012./13.
Bioloģija	11	-	27%	73%	-	2013./14.
Bioloģija		-	32%	58%	-	Vid.rādītājs 3 gados
Informātika	3	-	-	100%	-	2011./12.
Informātika	4	-	25%	75%	-	2012./13.
Informātika	4	-	25%	75%	-	2013./14.
Informātika		-	14%	86%	-	Vid.rādītājs 3 gados
Latvijas un	17	6%	54%	40%	-	2011./12.

pasaules vēsture						
Latvijas un pasaules vēsture	12	-	50%	50%	-	2012./13.
Latvijas un pasaules vēsture	4	-	50%	50%	-	2013./14.
Latvijas un pasaules vēsture		2%	52%	46%	-	Vid.rādītājs 3 gados
Latvijas vēsture	4	25%	50%	25%	-	2012./13.
Latvijas vēsture	7	14%	58%	28%	-	2013./14.
Latvijas vēsture		13%	36%	51%	-	Vid.rādītājs 2 gados
Pasaules vēsture	4	25%	25%	50%	-	2012./13.
Pasaules vēsture	7	14%	28%	58%	-	2013./14.
Pasaules vēsture		13%	17%	70%	-	Vid.rādītājs 2 gados
Sociālās zinības	17	-	30%	70%	-	2011./12.
Sociālās zinības	16	6%	46%	48%	-	2012./13.
Sociālās zinības	11	9%	27%	64%	-	2013./14.
Sociālās zinības		5%	34%	64%	-	Vid.rādītājs 3 gados
Mūzika	17	-	41%	41%	18%	2011./12.
Mūzika	16	-	-	64%	36%	2012./13.
Mūzika	11	-	9%	54%	38%	
Mūzika		-	16%	53%	31%	Vid.rādītājs 3 gados
Mājturība un tehn.	17	-	6%	94%	-	2011./12.
Mājturība un tehn.	16	-	25%	75%	-	2012./13.
Mājturība un tehn.	11	-	-	100%	-	2013./14.
Mājturība un tehn.		-	10%	90%	-	Vid.rādītājs 3 gados
Sports	17	-	-	70%	30%	2011./12.
Sports	16	-	6%	82%	12%	2012./13.
Sports	11	-	-	64%	36%	
Sports		-	2%	72%	26%	Vid.rādītājs 3 gados

Vizuālā māksla	17	-	12%	64%	30%	2011./12.
Vizuālā māksla	16	-	12%	76%	12%	2012./13.
Vizuālā māksla	11	-	18%	45%	27%	2013./14.
Vizuālā māksla		-	14%	67%	23%	Vid.rādītājs 3 gados
Fizika	14	-	36%	64%	-	2011./12.
Fizika	12	-	58%	42%	-	2012./13.
Fizika	8	-	63%	37%	-	2013./14.
Fizika		-	52%	48%	-	Vid.rādītājs 3 gados
Ģeogrāfija	17	-	53%	41%	6%	2011./12.
Ģeogrāfija	16	6%	64%	30%	-	2012./13.
Ģeogrāfija	11	-	63%	37%	-	2013./14.
Ģeogrāfija		2%	60%	34%	2%	Vid.rādītājs 3 gados
Ķīmija	14	7%	58%	35%	-	2011./12.
Ķīmija	12	-	100%	-	-	2012./13.
Ķīmija	8	25%	50%	25%	-	2013./14.
Ķīmija		10%	69%	21%	-	Vid.rādītājs 3 gados

Sekmju rādītāju pasliktināšanās pamatskolas posmā daļēji skaidrojama ar to, ka šajās klasēs uz skolu atnāk skolēni, kam ir grūtības mācību darbā, vājas pamatzināšanas, kas atnāk uz skolu ar nepietiekamiem vērtējumiem vairākos mācību priekšmetos, kam ir uzvedības problēmas, bieži stundu kavējumi, kuru vecums neatbilst pamatizglītības klasēm. 2012./2013. un 2013./2014.m.g. skolā mācās viens skolēns, kurš ir pabijis Cēsu audzināšanas iestādē nepilngadīgajiem.

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā visos mācību 2011./2012., 2012./2013. un 2013./2014. mācību gadā 2.-9.klasē (speciālās izglītības programmā)

17.tabula

Mācību priekšmets	Izglītojamo skaits	1-3 balles nepietiek. līmenis %	4-5 balles pietiekams līmenis %	6-8 balles optimāls līmenis %	9-10 balles augsts līmenis %	Mācību gads
Latviešu val.	6	-	50%	50%	-	2011./12.
Latviešu val.	6	-	67%	33%	-	2012./13.
Latviešu val.	5	-	25%	75%	-	2013./14.
Latviešu val.		-	47%	53%	-	Vid.rādītājs 3 gados
Literatūra	6	-	33%	67%	-	2011./12.
Literatūra	5	-	20%	80%	-	2012./13.
Literatūra	5	20%	20%	60%	-	
Literatūra		6%	24%	70%	-	Vid.rādītājs 3 gados

						gados
Angļu valoda	5	-	20%	80%	-	2011./12.
Angļu valoda	5	-	20%	80%	-	2012./13.
Angļu valoda	5	20%	40%	40%	-	2013./14.
Angļu valoda		6%	26%	78%	-	Vid.rādītājs 3 gados
Krievu valoda	3	-	-	100%	-	2011./12.
Krievu valoda	3	-	100%	-	-	2012./13.
Krievu valoda		-	50%	50%	-	Vid.rādītājs 2 gados
Matemātika	6	-	50%	50%	-	2011./12.
Matemātika	6	-	50%	50%	-	2012./13.
Matemātika	5	20%	40%	40%	-	2013./14.
Matemātika		6%	46%	48%	-	Vid.rādītājs 3 gados
Dabaszinības	6	-	50%	50%	-	2011./12.
Dabaszinības	5	-	40%	60%	-	2012./13.
Dabaszinības	5	-	60%	40%	-	2013./14.
Dabaszinības		-	50%	50%	-	Vid.rādītājs 3 gados
Informātika	4	-	67%	33%	-	2011./12.
Informātika	3	-	33%	67%	-	2012./13.
Informātika	2	-	-	100%	-	2013./14.
Informātika		-	25%	75%	-	Vid.rādītājs 3 gados
Latvijas un pasaules vēsture	3	-	67%	33%	-	2011./12.
Latvijas un pasaules vēsture	2	-	100%	-	-	2012./13.
Latvijas un pasaules vēsture	2	-	100%	-	-	2013./14.
Latvijas un pasaules vēsture		-	89%	11%	-	Vid.rādītājs 3 gados
Latvijas vēsture	1	-	-	100%	-	2011./12.
Latvijas vēsture	2	-	-	100%	-	2012./13.
Latvijas vēsture	3	-	25%	75%	-	2013./14.
Latvijas vēsture		-	8%	92%	-	Vid.rādītājs 3 gados
Pasaules vēsture	1	-	100%	-	-	2011./12.

Pasaules vēsture	2	-	-	100%	-	2012./13.
Pasaules vēsture	3	-	25%	75%	-	2013./14.
Pasaules vēsture		-	42%	58%	-	Vid.rādītājs 2 gados
Sociālās zinības	5	-	-	100%	-	2011./12.
Sociālās zinības	5	20%	40%	40%	-	2012./13.
Sociālās zinības	5	-	25%	75%	-	2013./14.
Sociālās zinības		6%	21%	73%	-	Vid.rādītājs 3 gados
Mūzika	5	-	20%	80%	-	2011./12.
Mūzika	5	-	-	100%	-	2012./13.
Mūzika	5	-	20%	40%	40%	2013./14.
Mūzika		-	13%	64%	13%	Vid.rādītājs 3 gados
Mājturība un tehn.	5	-	-	80%	20%	2011./12.
Mājturība un tehn.	5	-	-	100%	-	2012./13.
Mājturība un tehn.	5	-	-	100%	-	2013./14.
Mājturība un tehn.		-	-	94%	6%	Vid.rādītājs 3 gados
Sports	5	-	20%	80%	-	2011./12.
Sports	5	-	40%	60%	-	2012./13.
Sports	5	-	20%	40%	40%	2013./14.
Sports		-	27%	60%	13%	Vid.rādītājs 3 gados
Vizuālā māksla	5	-	-	80%	20%	2011./12.
Vizuālā māksla	5	-	-	80%	20%	2012./13.
Vizuālā māksla	5	-	20%	40%	20%	2013./14.
Vizuālā māksla		-	6%	74%	20%	Vid.rādītājs 3 gados
Ģeogrāfija	5	-	-	100%	-	2011./12.
Ģeogrāfija	5	-	60%	40%	-	2012./13.
Ģeogrāfija	5	-	25%	75%	-	2013./14.
Ģeogrāfija		-	28%	72%	-	Vid.rādītājs 3 gados

2013./2014.m.g. speciālās pamatizglītības programmas 9.klasē mācījās skolēns, kurš dažādu iemeslu pēc (lielākoties neattaisnoti) nokavēto stundu skaits

mācību gada laikā pārsniedza 600 stundas. Skola sadarbojās ar skolēna ģimeni (vecmammu, kuras aizbildniecībā viņš ir), bāriņtiesu un sociālajiem darbiniekiem, taču neizdevās sasniegt plānoto rezultātu, tāpēc skolēns turpinās apgūt pamatzglītību.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Ir izveidota izglītojamo sasniegumu vērtēšanas un uzskaites kārtība. • Pedagoģi pievērš uzmanību darbam gan ar talantīgajiem izglītojamajiem, gan skolēniem, kam ir mācīšanās grūtības. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot informāciju par skolēnu individuālās izaugsmes dinamiku.

Vērtējums: 3(labi)

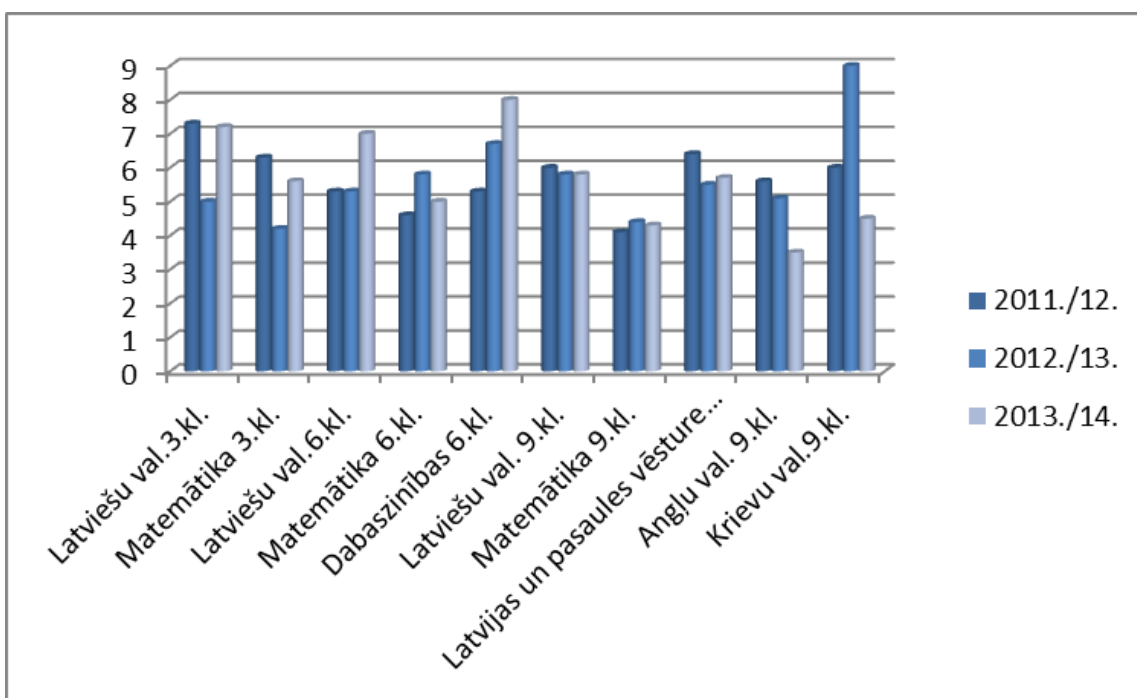
5.4.2. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI VALSTS PĀRBAUDES DARBOS

Izglītības iestāde organizē mācību procesu veiksmīgai skolēnu sagatavošanai valsts pārbaudes darbiem un to norisei. Skolā ir izveidota datu bāze ar 3., 6. un 9. klases valsts pārbaudes darbu rezultātiem. Šo datu analīze tiek veikta pedagoģiskās padomes sēdēs. Skolēnu uzrādītie rezultāti valsts pārbaudes darbos atbilst ikdienas sasniegumiem un ir atbilstoši skolēnu spējām.

Apliecinājums skolas izglītības kvalitātei ir fakts, ka 70% 9. klašu absolventi turpina mācības. Lubānas novada izglītības speciāliste apkopo Lubānas novada skolu absolventu tālākizglītību.

Izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultāti (7.attēls un 18.tabula)

7.attēls



18.tabula

Priekšmets/ mācību gads	2011./2012.	2012./2013.	2013./2014.
Latviešu val.3.kl.	7.3	5	7.2
Matemātika 3.kl.	6.3	4.2	5.6
Latviešu val.6.kl.	5.3	5.3	7
Matemātika 6.kl.	4.6	5.8	5
Dabaszinības 6.kl.	5.3	6.7	8
Latviešu val. 9.kl.	6	5.8	5.8
Matemātika 9.kl.	4.1	4.4	4.3
Latvijas un pasaules vēsture 9.kl.	6.4	5.5	5.7
Angļu val. 9.kl.	5.6	5.1	3.5
Krievu val.9.kl.	6	9	4.5

Vidējie vērtējumi valsts pārbaudes darbos izskaidrojami ar mazo skolēnu skaitu klasē, atsevišķās klasēs dominē skolēni ar uzvedības problēmām un riskantu sociālo vidi (nelabvēlīga vienaudžu kompānija, ģimenes atbalsta un intereses trūkums), mācīšanās traucējumiem. Klasē ir skolēni, kas atkārtoti mācās otru gadu.

Vidējo vērtējumu atšķirības valsts pārbaudes darbos atkarīgas no vairākiem faktoriem. Pirmkārt, no skolēnu skaita, kas kārtoja pārbaudes darbu. Piemēram, krievu valodā 2011./2012.m.g. eksāmenu kārtoja 2 skolēni ar dažādiem zināšanu līmeņiem (vērtējumi eksāmenā- 4 un 8 balles, 2012./2013.m.g.- 1 skolēns, 2013./2014.m.g.- 2 skolēni. 2013./14.m.g. 6.klasē mācās 1 skolēns. 2011./2012.m.g. 3.kl. mācījās 2 skolnieces. Otrkārt, VAK pārbaudes darbos atkarīgs arī no skolēnu sastāva klasē. 2013./2014.m.g. angļu valodas eksāmenu rakstīja divi 9.klases skolēni, no kuriem viens atnāca mācīties uz Meirānu Kalpaka pamatskolu 1.sem. beigās ar vājām zināšanām. 2012./2013.m.g. 3.kl. mācījās 6 skolēni, no kuriem 4 ir atkārtējuši mācības otru gadu kādā no sākumskolas klasēm.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Skolā tiek veikta valsts pārbaudes darbu sasniegumu uzskaitē un analīze. • 9.klases absolventi turpina savu tālākizglītību atbilstoši savām spējām citās mācību iestādēs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ņemot vērā skolēnu individuālās vajadzības, sniegt nepieciešamos atbalsta pasākumus . • Informēt un izskaidrot vecākiem atbalsta pasākumu nepieciešamību izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.

Vērtējums: 3 (labi)

5.5. ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM

5.5.1. PSIHOLOGISKAIS ATBALSTS, SOCIĀLPEDAGOĢISKAIS ATBALSTS UN IZGLĪTOJAMO DROŠĪBAS GARANTĒŠANA (DROŠĪBA UN DARBA AIZSARDZĪBA)

Skolā ir skolēnu veselības uzskaites dati un tiek veikti visi nepieciešamie pasākumi skolēnu drošībai un veselības aprūpei. Regulāri tiek apzinātas skolēnu psiholoģiskās un sociālās vajadzības, skola sniedz palīdzību skolēniem, kuriem šis atbalsts ir nepieciešams. Īpaša uzmanība tiek pievērsta jauno audzēkņu adaptācijas procesam.

Skolā ir atbildīgais darbinieks par darba drošības noteikumu ievērošanu. Ir izstrādāti drošības noteikumi gan izglītojamajiem, gan darbiniekiem. Veicamās drošības instrukcijas izstrādātas, pamatojoties uz MK noteikumiem Nr. 1338 „Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos”. Skolā ir izstrādāti „Skolas iekšējās kārtības noteikumi”, „Drošības noteikumi mācību kabinetos”, „Ugunsdrošības, Elektrodrošības, Pirmās palīdzības sniegšanas noteikumi”, kā arī „Noteikumi par drošību ekskursijās, pārgājienos un pastaigās, Izglītības iestādes organizētajos pasākumos, Sporta sacensībās un nodarbībās”. Ar tiem skolēni tiek iepazīstināti atbilstoši Ministru kabineta 2009.gada 24. novembra noteikumu Nr.1338 "Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos" prasībām. Instruktažas par skolēnu drošību organizē klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji, veicot atbilstošus ierakstus „Drošības noteikumu instruktažu žurnālā”.

Nodarbības par satiksmes drošības ievērošanu, rīcību ekstremālās situācijās ir integrētas klašu audzinātāju stundās.

Ar instrukciju un drošības noteikumu prasībām regulāri tiek iepazīstināti skolas darbinieki. Skolā ir izstrādāti un telpās izvietoti evakuācijas plāni ar norādījumiem rīcībai ekstremālās situācijās. Skolā ir pieejami ugunsdzēsīgie aparāti un hidranti. To atbilstība ekspluatācijas noteikumiem tiek regulāri pārbaudīta.

Lielākā daļa izglītojamo jūtas droši iestādē un iestādes apkārtnē; to atzīst 94% izglītojamo vecāku.

Regulāras pārbaudes skolā veic Veselības inspekcija, Pārtikas un veterinārais dienests, VUGD, Valsts darba inspekcija un Sabiedrības veselības aģentūra. Skolā ir izstrādāts un VUGD apstiprināts „Civilās aizsardzības plāns”.

Skolā tiek organizētas tikšanās ar policijas darbiniekiem, lai teorētiskās un praktiskās nodarbībās nostiprinātu prasmes un iemaņas rīcībai bīstamās situācijās. Skolā ir izveidots skolotāju dežūrgrafiks. Dežūrējošā apkopēja pārrauga apmeklētāju ierašanos skolā.

Katra mācību gada sākumā tiek veikta ģimenes ārsta skolēnu profilaktiskā apskate, kā arī pedikulozes un ādas veselības pārbaude. Skolā ir pieejama medicīnas darbinieku sniegtā informācija par skolēnu veselības stāvokli un atsevišķām skolēnu individuālajām vajadzībām. Šo informāciju saņem arī vecāki. Nepieciešamības gadījumā ir pieejama medicīniskā aptieciņa. Negadījumu, traumu vai pēkšņas saslimšanas gadījumā telefoniski tiek informēti skolēnu vecāki, nepieciešamības gadījumā- izsaukta Meirānu feldšere vai neatliekamā medicīniskā palīdzība.

Organizējot mācību un audzināšanas darbu, skola ievēro speciālistu norādījumus par izglītojamo veselības stāvokli un individuālajām vajadzībām.

2011./12.m.g. ar 1.- 4. klašu skolēniem skolā strādāja logopēde. Ar skolēniem tiek pārrunāti personiskās higiēnas jautājumi audzināšanas stundās un sociālo zinību stundās. Skolā reizi nedēļā ir pieejama psihologa konsultācija. Skola piedāvā iespēju apgūt speciālo izglītību skolēniem ar garīgās attīstības un mācīšanās traucējumiem.

Nepieciešamības gadījumā notiek sadarbība ar Jēkabpils Iekļaujošās izglītības atbalsta centra speciālistiem, Madonas novada psihologu, Lubānas un Madonas novada sociālo dienestu un bāriņtiesas darbinieci.

Regulāri tiek sekots skolas sanitāri - higiēniskajam stāvoklim, tīrībai un kārtībai. Kontroles dienesti pārbaudēs ir atzinuši, ka tas atbilst MK noteikumu Nr. 610 "Higiēnas prasības vispārējās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības un profesionālās izglītības iestādēm" prasībām.

Skola popularizē veselīgu dzīvesveidu, organizē sporta aktivitātes un iesaista tajās skolēnus, skolas darbiniekus un vecākus. Skola rūpējas par veselīgu pusdienu piedāvājumu visiem skolēniem. 1.- 2. klašu pusdienām ir valsts finansējums. 87% bērnu ir piešķirtas brīvpusdienas, jo ģimenēm ir maznodrošināto statuss. Skola piedāvā arī brokastis, launagu un vakariņas, otrās brokastis (pirmsskolas grupas bērniem). Skola piedalās programmās "Skolas piens" un "Skolas auglis".

Skolā darbojas pagarinātās dienas grupa un internāts, kurā 2011./2012.m.g. bija 8 skolēni, 2012./2013.m.g.- 13, 2013./2014.m.g.- 15.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Skolā ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas drošības instrukcijas un noteikumi. • Ar tiem iepazīstināti skolēni un skolas darbinieki. Minētās instrukcijas tiek ievērotas praksē. • Skolā ir izstrādāti un redzamās vietās izvietoti evakuācijas plāni. • Skolā ir nodrošināta veselīga skolēnu ēdināšana. • Skola piedāvā iespēju apgūt speciālo izglītību skolēniem ar garīgās attīstības un mācīšanās traucējumiem. • Audzēkņiem ir iespēja darboties pagarinātās dienas grupā un dzīvot skolas internātā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nodrošināt skolēniem regulāru atbalsta personāla pieejamību (logopēdu). • Tupināt audzināšanas stundās un skolas aktivitātēs veicināt izglītojamo izpratni par drošu rīcību dažādās situācijās.

Vērtējums: 4(ļoti labi)

5.5.2. ATBALSTS PERSONĪBAS VEIDOŠANAI

Skolēnu pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanu veicina skolā noteiktās mācību un audzināšanas darba prioritātes. Tās paredz skolas vadlīnijas un normatīvie dokumenti: skolas iekšējās kārtības noteikumi, audzināšanas darba programma 1.-9.klasei, interešu izglītības programmas, skolēnu Līdzpārvaldes reglaments, skolas pasākumu plāns.

Klases audzinātājs ir psiholoģiskā mikroklimata veidotājs klases kolektīvā. Tas plāno audzināšanas darbu, pamatojoties uz skolā izstrādātajām audzināšanas darba rekomendācijām, atbilstoši skolēnu vecuma posmiem un klases kolektīva īpatnībām. Klases stundu plānojumā tiek ietvertas tēmas: „Personības pilnveidošana”, „Es, ģimene, latviskais mantojums”, „Karjeras izvēle”, „Darbība ekstremālās situācijās”, „Veselība un vide”, „Drošība”.

Realizējot audzināšanas darba programmu, tiek izmantotas gan tradicionālas, gan alternatīvas audzināšanas darba metodes: klases stundas, ekskursijas, pārgājieni, tikšanās ar interesantām personībām, mācību filmu skatīšanās, klases vakari, vecāku dienas, vecāku sapulces u.c. Skolēniem ir iespēja pilnveidot pašapkalpošanās iemaņas, piedaloties skolas vides sakopšanas talkās; tas tuvina saskarsmi ar dzīvi, māca atbildības uzņemšanos.

Skola piedāvā izglītojamajiem darboties 9 interešu izglītības pulciņos: ansamblis, tautiskās dejas, sports, kokapstrāde, teātra studija, izteismīgās runas pulciņš, jauno korespondentu pulciņš, vides pulciņš, rokdarbu studija. Interesu izglītības darbs vērsts uz vispusīgi attīstītas harmoniskas personības izveidi saskaņā ar skolas audzināšanas darbā izvirzītajām prioritātēm. No tautisko deju, ansambļu un teātra un izteismīgās runas pulciņu dalībnieku priekšnesumiem tiek veidoti Latvijas dzimšanas dienu, Mātes dienu, „Gada skolēna” u.c. pasākumi.” Pulciņi iesaistās dažādos konkursos un projektos (piem., eTwinning projektā „Eiropas puķu dārzs” (rokdarbu studija), Mammasdabas aktivitātēs (vides pulciņš) utt. Mācību gada beigās notiek interešu izglītības programmu izpildes un rezultātu analīze, atspoguļojums- „Gada skolēna” pasākuma ietvaros, kā arī programmu plānošana un pieteikšana nākamajam gadam.

90% skolēnu apmeklē vismaz vienu interešu izglītības pulciņu. Ārpus skolas skolēni apmeklē Lubānas mākslas (1.-3.kursa audzēkņi darbojas Meirānu Kalpaka pamatskolas telpās) un Madonas mūzikas skolas.

Par aktualitātēm Meirānu Kalpaka pamatskolā jau 18 gadus informē skolas avīzē „Kaktuss”, kas ir daļa no Lubānas novada avīzes „Lubānas ziņas”. Skolai ir izveidota mājas lapa www.meiranukalpakpsk.lv, par kuras uzturēšanu rūpējas informātikas skolotāja.

1.,2.klases skolēniem ir iespēja apgūt angļu valodas pamatus fakultatīvajās nodarbībās.

Pateicoties biedrībai „Meirānieši” skolā tika iegādāti mūzikas instrumenti un 2010./2011. un 2011./2012.m.g. darbojās „Modernās mūzikas studija”, kuru apmeklēja 14 Lubānas novada skolēni.

Piedaloties skolas pasākumu - Skolotāju dienas, Valentīndienas, Pēdējā zvana - organizēšanā, audzēkņi attīsta plānošanas un pasākumu vadīšanas iemaņas. Kopš 2008.gada skolēni iesaistās A/S „Latvijas valsts meži” rīkotajā akcijā „Mammadaba”,

kas veicina skolēnu izpratni un atbildību par apkārtējās vides saudzēšanu, saglabāšanu.

Lai veicinātu skolēnu svešvalodu zināšanu attīstību, IT prasmes, komunikācijas, komandas darba prasmes, paplašinātu redzesloku, motivētu skolēnus vispusīgas personības izveidei, skola realizē starptautiskos projektus: Comenius, Nordplus, eTwinning.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Klases audzinātāju darba programma aptver plašu tēmu loku atbilstoši valstī noteiktajām prioritātēm. • Skolēniem ir plašas pašrealizācijas iespējas, izvēloties savām interesēm un spējām atbilstošas nodarbības. • Veiksmīga sadarbība ar izglītojamo vecākiem, Meirānu tautas nama pašdarbniekiem skolas pasākumu realizēšanā. • Skola, sadarbībā ar biedrību „Meirānieši”, veiksmīgi piedalās Latvijas un starptautiskos projektos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot skolēnu Līdzpārvaldes darbību. • Iesaistīties arī turpmāk dažādos starptautisko projektos.

Vērtējums: 4(ļoti labi)

5.5.3. ATBALSTS KARJERAS IZGLĪTĪBĀ

Skolas bibliotēkā visa mācību gada garumā ir pieejams dažāds izziņas un plašs metodisko materiālu krājums gan klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem, gan skolēniem un vecākiem. Bibliotēkā un pie 9.klašu audzinātājiem pieejama informācija par tālākās izglītības iespējām.

Ar karjeras izglītības popularizēšanu un koordinēšanu pamatā nodarbojas klašu audzinātāji, kas plāno un realizē daudzveidīgus pasākumus: skolēnu interešu un spēju izpēte, nodarbības ar karjeras konsultantu, pārgājieni, ekskursijas uz vecāku darbavietām, tuvākajiem ražošanas uzņēmumiem, tikšanās ar skolas absolventiem, kas pārstāv kādu izglītības iestādi, skolā tiek uzņemti profesionālo skolu pārstāvji, kas prezentē savas izglītības iestādes, „Karjeras dienu” apmeklēšana Kalsnavas pamatskolā. 2013./2014.m.g sadarbībā ar Barkavas arodvidusskolu 7.-9.klašu skolēni piedalījās „Jauno zellīšu skolas” nodarbībās. Mācību priekšmetu skolotāji mācību stundās atbalsta izglītojamo spēju un interešu apzināšanu, motivējot izglītojamo veidot karjeru izvēlētajā jomā.

Lubānas novadā tiek veidota absolventu tālākās izglītības datu bāze. 2011./2012. mācību gadā apliecību par pamatskolas izglītību saņēma 7 izglītojamie. 1 absolvents turpina mācības Lubānas vidusskolā, dažādās profesionālās izglītības vidusskolās mācās 5 absolventi. 2012./2013. mācību gadā vispārējo pamatizglītību ieguva 9 izglītojamie. 1 absolvents turpina mācības Lubānas vidusskolā, dažādās

profesionālās izglītības vidusskolās mācās 7 absolventi. 2013./2014. mācību gadā vispārējo pamatzglītību ieguva 4 izglītojamie.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> Klašu audzinātāju darba plānojumā iekļautas tēmas par karjeras izglītību. Lielākā daļa absolventu turpina savu tālākizglītību kādā mācību iestādē. 	<ul style="list-style-type: none"> Iesaistīties „Ēnu dienās”. Turpināt sadarbību ar profesionālajām skolām par audzēkņu karjeras izvēles iespējām. Klašu audzinātājiem apmeklēt kursus par karjeras izglītības veicināšanu skolā.

Vērtējums: 3 (labi)

5.5.4. ATBALSTS MĀCĪBU DARBA DIFERENCIĀCIJAI

Mācību procesā skolotāji cenšas nodrošināt diferenciaciju, sagatavojot spējīgākos skolēnus mācību priekšmetu olimpiādēm, dalībai konkursos un skatēs, projektos. Skolā ir resursi darbam ar talantīgajiem skolēniem- fakultatīvās un individuālās nodarbības. Skolēni tiek rosināti piedalīties konkursos, skatēs, mācību priekšmetu olimpiādēs, kā arī skolas pasākumos atbilstoši savām spējām.

Katru gadu skolēni piedalās vidēji 15 individuālajās un komandu sacensībās, konkursos, interešu izglītības pulciņu skatēs. Skolā ir apkopota informācija par skolēnu piedalīšanos mācību olimpiādēs, konkursos vairāku mācību gadu garumā.

Meirānu Kalpaka pamatskolas skolēnu dalība
starpnovadu mācību priekšmetu olimpiādēs (19.tabula)

19.tabula

Mācību gads	Olimpiāžu skaits	Dalībnieku skaits	Mācību priekšmeti	Rezultāti
2011./2012.	6	4	Mājturība un tehnoloģijas	2.vieta
		1	Ģeogrāfija	
		1	Fizika	3.vieta
		2	Latviešu valoda	
		2	Matemātika	
		6	Sākumskola	Piecas- 1.vietas, viena- 2.vieta
2012./2013.	5	1	Latviešu valoda	
		4	Vizuālā māksla	1.vieta
		1	Krievu valoda	
		1	Angļu valoda	
		2	Sākumskola	Atzinība
2013./2014.	3	4	Vizuālā māksla	
		1	Sākumskola	
		1	Angļu valoda	

Meirānu Kalpaka pamatskolas skolēnu dalība
konkursos, sacensībās, skatēs (20.tabula)

20.tabula

2011./2012.m.g.			
N.p.k.	Konkurss, sacensības	Dalībnieki	Rezultāti
1.	Lubānas novada vokālo ansambļu konkurss „Līdzbalsis”	5.-9.kl. ansamblis	2.pakāpes diploms
2.	Madonas reģiona stāstnieku konkurss	1	Pateicība
3.	Makulatūras vākšanas konkurss „Otru elpu papīram”	Visa skola	Pateicība
4.	Bateriju vākšanas konkurss „Būsim atbildīgi!”	Visa skola	Savākti 74 kg bateriju
5.	Literārās jaunrades konkurss veltīts O.Kalpaka 130.dzimšanas dienai „Cīnītājs par Latvijas valsti- O.Kalpaks”	2	Atzinības
6.	Lubānas novada skatuves runas konkurss	6	Godalgotās vietas un atzinības
7.	E.Glika Alūksnes ģimnāzijā konference „latviešu pēdas Sibīrijā un Tātajos Austrumos”	1	Pateicība
8.	Starpnovadu militarizētās stafetes O.Kalpaka piemiņai Meirānos	2 komandas	Godalgotās vietas
9.	AS Latvijas Dzelzceļš un izdevniecības „Jumava” rīkotais konkurss „Labāk radošs, nekā pārdošs”	2	Laureāti
10.	CSDD rīkotais konkurss „Gribu būt mobils”	5 cilvēku komanda	5.vieta reģionā
11.	LOK rīkotais konkurss „Olimpiskais ekobuss”	Sākumskola, 5., 6. un 7., 8.kl.	5., 6.kl. iekļuva pusfinālā
12.	Zēnu vokālistu konkurss „Aiviekstes lakstīgalas”	2	Pateicības
13.	„Cālis 2013” Lubānas novadā	2	Pateicības
2012./2013.m.g.			
N.p.k.	Konkurss, sacensības	Dalībnieki	Rezultāti
1.	Lubānas novada vokālo ansambļu konkurss „Līdzbalsis”	1.-4.kl. un 5.-9.kl.ansamblī	2.pakāpes diplomu
2.	Madonas reģiona stāstnieku konkurss	1	Pateicība
3.	Vizuālās mākslas konkurss „Krāso.Svini.Sūti.”	6	Pateicības
4.	Vizuālās mākslas konkurss „Bite kā brīnums”	6	Pateicības
5.	Vizuālās mākslas konkurss „Mitrāji manām acīm”	4	1.vieta, pateicības
6.	Lubānas novada skatuves runas konkurss	7	Godalgotās vietas un atzinības

7.	„Cālis 2013” Lubānas novadā	2	Pateicības
8.	AS „Latvijas Finieris” rīkotais konkurss „Bērzs un tā kaimiņi dažādos gadalaikos”	10	Iekļūšana finālā
9.	Jaunrades darbu konkurss „Mana kā Valsts prezidenta uzruna Latvijai dzimšanas dienā”	2	Atzinības
10.	A.Eglīša 100.jubilejai veltītais literārais konkurss	2	Atzinības
11.	B.Martuževas jubilejai veltītais jaunrades konkurss	2	1.vieta un atzinība
12.	O.Kalpakam veltītais jaunrades konkurss	2	Atzinības
13.	Literārās jaunrades konkurss „Ja es būtu Latvijas olimpietis”	3	Atzinības
14.	Lubānas novada slēpošanas sacensības	8	Godalgotās vietas
15.	Novada militarizētās stafetes O.Kalpaka piemiņai Meirānos	3 komandas	Godalgotās vietas
16.	AS „Latvijas valsts meži” un Mammasdabas akcija „Mammasdabas meistarklase”	7., 8.kl., 9.kl., speciālā kl.	Meistaru diplomu
17.	Madonas reģiona tautisko deju skate	1.-4.kl. kolektīvs	2.pakāpes diploms
18.	Konfernce Madonā „Latviešu pēdas Sibīrijā un Tālajos Austrumos”	1	Pateicība
19.	Novada sākumskolas konkurss „Visu daru es ar prieku”	2 komandas	
20.	Zēnu vokālistu konkurss „Aiviekstes lakstīgalas”	1	Pateicība
2013./2014.m.g.			
N.p.k.	Konkurss, sacensības	Dalībnieki	Rezultāti
1.	Lubānas novada vokālo ansambļu konkurss „Līdzbalsis”	1.-4.kl. un 5.-9.kl.ansambļi	2.pakāpes diplomu
2.	Fizikas konkurss „Eksperiments”	8.-9.kl. skolēni	Iekļūšana 3.kārtā
3.	Makulatūras vākšana konkurss „Tīrai Latvijai”	Visa skola	Savākti 2851 kg makulatūras
4.	Lubānas novada skatuves runas konkurss	4	Atzinības
5.	Jaunrades darbu konkurss „Bērni uz sniega”	3	Pateicības
6.	Madonas BJC izsludinātais O.Kalpakam veltītais eseju konkurss „Brīvība iesākas ar domu un ticību- kas tic, tas var.”	3	Vienam skolēnam- 3.vieta, 2-pateicības
7.	Jaunrades darbu konkurss „Mana kā Valsts prezidenta uzruna Latvijai dzimšanas dienā”	3	2 skolēni tika uzaicināti pie prezidenta uz pieņemšanu, vienam- atzinība
8.	O.Kalpakam veltītais literārās jaunrades konkurss „Teiksma par pulkvedi”	1	Atzinība- laureāts

9.	Vizuālās mākslas konkurss „Bērni uz sniega”	5	Pateicības
10.	Starpnovadu glītrakstu konkurss	4	
11.	Novada erudītu konkurss 1.-4.kl. skolēniem „Vai tu to zini?”	16	Diviem skolēniem-1.vietas
12.	AS „Latvijas valsts meži” konkurss par Cūkmena T-krekliņu dizainu	23	Pateicības
13.	AS „Latvijas Finieris” un „Zaļās Klases” rīkotais konkurss „Sakop savu zemi!”	10	Iekļūšana finālā
14.	Lubānas novada teātru pulciņu skate	1.-4.kl. izteiksmīgās runas pulciņš un 5.-9.kl. teātra pulciņš	2.pakāpes diplomi
15.	Madonas reģiona tautisko deju skate	1.-4.kl. kolektīvs	2.pakāpes diploms
16.	AS „Latvijas valsts meži” un Mammasdabas akcija „Mammasdabas meistarklase”	7., 8.kl. un 5.,6., 9.kl.	Zeļļu diplomi
17.	Novada militarizētās stafetes O.Kalpaka piemiņai Meirānos	3 komandas	Godalgotās vietas

Mācību gada noslēgumā skolēni, kas piedalījušies mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, saņem piemiņas balvas un iespēju doties kopīgā ekskursijā, ko dāvina Meirānu uzņēmēji. Starpnovadu un valsts mācību olimpiāžu uzvarētāji tiek godināti pieņemšanā pie Lubānas novada domes priekšsēdētāja un saņem naudas prēmijas.

Ir apzināti skolēni, kuriem ir grūtības mācībās un zema mācīšanās motivācija. Klašu audzinātāji sadarbojas ar priekšmetu skolotājiem, lai uzlabotu skolēnu mācību sasniegumus.

Skolā ir nodrošināta konsultāciju pieejamība visiem izglītojamiem. Konsultāciju grafiks apskatāms skolas informācijas zonā. Skolēniem, kuriem mācīšanās sagādā grūtības vai kuri ilgstoši slimojuši, tiek piedāvātas iknedēļas konsultācijas.

Skolēniem ar mācīšanās traucējumiem tika izstrādāti individuālie darba plāni, kuros nepieciešamības gadījumā veiktas korekcijas.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Skolēniem ir pieejamas konsultācijas un individuālais darbs mācību priekšmetos. • Ir attīstīta klašu audzinātāju un mācību priekšmetu skolotāju sadarbība. 	<ul style="list-style-type: none"> • Meklēt iespējas algot logopēdu atbilstoši reālajām vajadzībām. • Aktīvāk iesaistīt vecākus skolēnu mācību darbā.

Vērtējums: 4 (ļoti labi)

5.5.5. ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM AR SPECIĀLĀM VAJADZĪBĀM

Kopš 2004. gada skolā atvērta klase izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, kurā tiek īstenota speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (21015811). Par pieredzi, kā šos bērnus integrēt skolas vidē, ir saņemts invalīdu un viņu draugu apvienības „Apeirons” sertifikāts „Vienādo tiesību un iespēju skola”. Četras skolotājas ir apguvušas programmu „Jēdzienu mācīšanas modelis: Magne Niborga pedagoģiskā pieeja” un 1 saņēmusi mentora apliecību. Speciālās izglītības klases pedagogi izstrādājuši savus mācību un metodiskos materiālus. Visiem skolēniem ir pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi. Mācību procesā notiek cieša sadarbība ar vecākiem.

2012./2013.m.g. skolā tika realizēta speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611). Tā kā šis skolēns tika integrēts vispārīzglītojošajā klasē, skolēnam tika izstrādāts individuālās attīstības plāns, kas tiek koriģēts atbilstoši sasniegumu dinamikai.

Visiem skolēniem ir pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi. Mācību procesā notiek cieša sadarbība ar vecākiem. Katram speciālās programmas skolēnam tiek veidota izaugsmes dinamika, raksturojums, veikta izpēte, kas kalpo par pamatu skolēna pārceļšanai nākamajā klasē.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none">• Skola nodrošina vairākas speciālās pamatizglītības programmas.• Visi pedagogi beiguši speciālās izglītības kursus.	<ul style="list-style-type: none">• Motivēt vecākus izprast bērnu mācīšanās grūtības un nodrošināt iespēju mācīties atbilstošā izglītības programmā.• Veidot un uzkrāt mācību metodiskos materiālus atbalsta pasākumu veikšanai.

Vērtējums: 4(ļoti labi)

5.5.6. SADARBĪBA AR IZGLĪTOJAMĀ ĢIMENI

Skola regulāri un daudzveidīgi sadarbojas ar vecākiem bērnu izglītošanas un audzināšanas jautājumos. Ir izveidota sistēma informācijas apmaiņai starp skolu un vecākiem par pedagoģiskā procesa norisi. Uzņemot skolēnu skolā, vecāki tiek iepazīstināti ar skolas darbību reglamentējošajiem normatīvajiem aktiem. Informācijas apmaiņai kalpo skolēnu dienasgrāmatas, informatīvās lapas, skolas mājas lapa, sekmju izraksti, e-klase, liecības, telefona sarunas un individuālās tikšanās. Intervijās ar vecākiem visi respondenti norādīja, ka visefektīvākie savstarpējās komunikācijas veidi ir skolēna dienasgrāmata un telefonsaruna. Vecāki saņem kvalitatīvu un savlaicīgu informāciju par bērna sekmēm, uzvedību, panākumiem, plānotajiem pasākumiem. 90% vecāku atzīst, ka no skolas saņemtā informācija ir vajadzīga, precīza un korekta.

Klašu audzinātāji tiek ar vecākiem klašu sapulcēs, individuālajās pārrunās kopā ar skolēniem. Viņiem ir iespēja vērot mācību stundas. Vecāku sapulcēs vecāki tiek informēti par valsts pārbaudījumu norises kārtību, mācību darbu un stundu apmeklējumiem, uzvedību, adaptāciju 1. un 5. klasēs. Pēc pedagogu vērtējuma, visaktīvākā un produktīvākā sadarbība ar vecākiem veidojas pirmsskolas posmā.

Tiek organizētas vecāku kopsapulces, tajās tiek sniegta informācija par skolas darba organizāciju un aktualitātēm. Informācija par skolas aktualitātēm ir pieejama skolēnu dienasgrāmatās, skolas avīzē, kas ir novada avīzes sastāvdaļa, kā arī skolas mājas lapā.

Vecāki tiek aicināti un aktīvi apmeklē arī citus skolas rīkotos pasākumus - Zinību dienu, Miķeļdienas tirdziņu, Valsts svētku koncertu, Ziemassvētku pasākumu, Mātes dienas pasākumu, mācību gada noslēguma pasākumu „Gada skolēns”. 64% vecāku regulāri apmeklē skolas organizētos pasākumus. Vecāki atbalsta skolu ar transporta pakalpojumiem.

Meirānu Kalpaka pamatskolā darbojas Skolas padome, kurā no katras klases tiek izvirzīts vecāku pārstāvis. Skolēnus izvirza skolēnu līdzpārvalde, skolotājus – pedagoģiskās padomes sēde. Vecāku pārstāvji skolas padomē ir vairākumā, un padomes vadītājs ievēlēts no vecāku vidus. Skolas padomes pārstāvji uzklausa, apkopo un iesniedz izskatīšanai vecāku jautājumus, priekšlikumus par skolas ikdienas darbību, aktīvi iesaistās skolas dzīvē: veic reidus par mājasdarbu izpildi, dienasgrāmatu kārtību, mācību piederumiem utt., iesaistās pasākumu organizēšanā, kopā ar bērniem piedalās Ziemassvētku koncertā, paciņu un dāvanu gatavošanā, organizē dežūras skolas pasākumos, veic apkārtnes labiekārtošanas darbus.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Skola sadarbībai ar vecākiem izmanto daudzveidīgas darba formas. • Visaktīvākā sadarbība veidojas ar pirmsskolas izglītības grupiņas vecākiem. • Problēmsituācijas tiek risinātas individuālu sarunu ceļā, klāt esot visām ieinteresētajām pusēm. 	<ul style="list-style-type: none"> • Paplašināt konsultāciju un izglītojošu lekciju piedāvājumu vecākiem.

Vērtējums: 4 (ļoti labi)

5.6. IESTĀDES VIDE

5.6.1. MIKROKLIMATS

Skolas kolektīvs mērķtiecīgi strādā, lai radītu skolas mikroklimatu, kurā būtu patīkami uzturēties skolēniem, skolotājiem un vecākiem. Kolektīvs domā par skolas tēla un atpazīstamības veidošanu. Skolai ir savas tradīcijas, pasākumi kopības un piederības sajūtas apliecināšanai.

Skolai ir sava atribūtika – karogs un neoficiāla skolas himna. Ir sava mājas lapa www.meiranukalpakapsk.lv. Skolai ir sava avīze „Kaktuss”, kas tiek izdota kopā ar Lubānas novada avīzi „Lubāna Ziņas” 1 reizi mēnesī.

Skolas tēla popularizēšanu veicina skolēnu dalība un sasniegumi dažādos konkursos, pasākumos un publikācijas presē. Skolas kolektīvs aktīvi piedalās makulatūras un izmantoto bateriju vākšanas akcijās. Svarīga nozīme ir organizēto pasākumu daudzveidībai un kvalitātei.

Plaša pasākumu programma tiek veidota Valsts svētku atzīmēšanai- konkursi, koncerts kopā ar Meirānu Tautas nama pašdarbības kolektīviem. Īpašs skolā ir Adventes laiks ar sveču iedegšanu un speciāli organizētu Balto Rītu vietējiem pensionāriem, skolēnu vecvecākiem.

Gada noslēguma pasākumā „Gada skolēns”, interešu izglītības pulciņi prezentē savus panākumus ārpusklases un interešu izglītībā.

Skolā tiek sekmēta pozitīva un atbalstoša sadarbības vide. Skolas darbības pamatā ir labvēlīga atmosfēras radīšana starp skolēniem un skolotājiem.

Skolā ir pieņemti Skolas iekšējās kārtības noteikumi, un noteiktā kārtībā apstiprinātas darba drošības noteikumu ievērošanas instrukcijas. Šie noteikumi sekmē uzvedības normu ievērošanu. Skolēni, vecāki un skolas darbinieki ar noteikumiem tiek iepazīstināti klases stundās, vecāku sapulcēs, skolas padomē.

Pedagoģiskās padomes sēdēs un metodiskajās sanāksmes tiek apspriesti jautājumi par skolas darba uzlabošanu. Iknedēļās līnijās skolēnus informē un apbalvo par kārtējiem panākumiem.

Skolai ir internāts, kurā visu nedēļu uzturas 15 skolēni. Internāta telpas ir labiekārtotas siltas, mājīgas.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none">• Skolā veido piederības apziņu un lepnumu par skolu.• Ir daudzveidīgas tradīcijas, tās tiek koptas, ieviešot arī novitātes, piesaistot skolai plašāku sabiedrības uzmanību.• Skolā ir izstrādāti „Iekšējās kārtības noteikumi”.• Ir izveidota skolas avīze „Kaktuss”.• Skolai ir internāts.	<ul style="list-style-type: none">• Pievērst uzmanību skolēnu disciplīnas nodrošināšanai, turpināt darbu pie vienoto prasību ievērošanas.

Vērtējums : 4(ļoti labi)

5.6.2. FIZISKĀ VIDE

Skolas telpas ir estētiski noformētas, funkcionālas, mājīgas. Tās ir tīras un sakoptas, atbilst sanitāri higiēniskajām normām, to uzkopšana tiek veikta atbilstoši prasībām. Klašu kolektīvi audzinātāju vadībā tiek iesaistīti stilistiski vienotas skolas noformēšanā svētkiem.

Tehniskie darbinieki godprātīgi veic skolas fiziskās vides sakopšanas un uzturēšanas darbus. Sanitāri higiēniskie apstākļi (apgaismojums, uzkopšana, vēdināšana u.c.) klašu telpās un koplietošanas telpās atbilst normai, par to liecina kontroles un uzraudzības dienesta veiktās pārbaudes un sastādītie akti. Attiecīgo valsts kontroles dienestu (inspekciju) kompetences ietvaros dotie norādījumi tiek pildīti.

Skolas apkārtnē ir labiekārtota, sakopta. Skolēni, skolas darbinieki, vecāki piedalās skolas apkārtnes un telpu labiekārtošanā, noformēšanā.

Katru gadu skola piedalās „Lielās talkas” akcijā, sakopjot skolas apkārtni un Meirānu ciema ceļus, pieturas. Projektu nedēļas ietvaros 2013./2014.m.g. sadarbībā ar vecākiem tika sakopts skolas teritorijā esošais Aiviekstes upes krasts.

Skolas apkārtnē ir atdalītas sporta, atpūtas un saimnieciskās zonas.

2012. gadā ar Latvijas Valsts Prezidenta Andra Bērziņa ziedoto summu skolai, atpūtas zonā tika labiekārtots pirmskolas grupiņai rotaļlaukums, sporta nodarbībām sporta laukumā izveidots pievilksnās komplekts. Iegādātas skolēniem brīvā laika pavadīšanai mācību un attīstošās prāta spēles.

Skolas telpas ir drošas, koridoros redzamā vietā novietoti evakuācijas plāni, glābšanas dienestu tālruņu numuri, ugunsdzēsīgie aparāti un norādes uz izeju.

Katru gadu skolā tiek veikts kosmētiskais remonts. Skolai ir savs ēdināšanas bloks, kas nodrošina labu, kvalitatīvu ēdināšanu.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none">• Skolas telpas un apkārtnē ir tīra, sakopta.• Skolas estētiskās vides veidošanā tiek iesaistīti skolēni.• Skolas sakoptā vide liecina par plānotu un mērķtiecīgi izlietotu skolas budžetu, veiksmīgu sadarbību ar pašvaldību.	<ul style="list-style-type: none">• Uzlabot skolēnu attieksmi pret kārtības uzturēšanu klasē, skolā, tās apkārtnē un citās sabiedriskās vietās, vides saudzēšanu un pilnveidi.• Turpināt telpu rekonstrukcijas un remontus.

Vērtējums: 4 (ļoti labi)

5.7. IESTĀDES RESURSI

5.7.1. IEKĀRTAS UN MATERIĀLTEHNISKIE RESURSI

Telpu iekārtojums nodrošina kvalitatīvu izglītības programmu realizēšanu. Ir mūsdienu prasībām atbilstoši mācību tehniskie līdzekļi, iekārtas, aprīkojums. Skola iespēju robežās nodrošina materiāltehniskos resursus izglītības programmu īstenošanai. Tie tiek racionāli un mērķtiecīgi izmantoti. Iekārtas un tehniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši lietošanai.

Materiālā bāze tiek pastāvīgi pilnveidota. „Informatizācijas projekta” ietvaros skolā iekārtots lokālais datortīkls, iegādāti 5 jauni stacionārie datori, 1 interaktīvā tāfele, dokumentu kamera, multimediju projektors, 2 portatīvie datori.

Visās klašu telpās pieejami datori ar interneta pieslēgumu. Pavisam skolā ir 2 interaktīvās tāfeles, kuras tiek mērķtiecīgi izmantotas mācību procesā. Skolas bibliotēkā ir pieejami 2 datori, skolotāju istabā 1 dators, skolā ir arī bezvadu pieslēgums internetam.

Jaunās tehnoloģijas un skolas bibliotēkas materiāli ir pieejami visiem izglītojamiem un pedagogiem. Pedagogi un izglītojamie zina par materiāli tehnisko resursu atrašanās vietu un izmantošanas kārtību. Bojājumi tehniskajiem līdzekļiem, mēbelēm tiek nekavējoties novērsti. No 2011.gada skola izmanto elektronisko skolvadības sistēmu *e-klase*.

Telpu izmantojums atbilst mācību procesa vajadzībām. Skolēnu galdi, krēsli atbilst izglītojamo skaitam, vecumam un augumam. Veidojot apvienotās klases, regulāri tiek pārskatīta telpu atbilstība izglītojamo un pedagogu vajadzībām.

Skolas budžeta ietvaros katru gadu regulāri tiek papildināti un atjaunoti mācību līdzekļi.

Lai piesaistītu finanšu resursus skolai, sadarbībā ar nevalstisko organizāciju „Meirānieši”, tiek rakstīti projekti mācību kabinetu labiekārtošanai. Skola nodrošina slēpju komplektu, lai katram skolēnam ir iespēja ziemā sporta nodarbībās slēpot.

Pēc stundām vai starpbrīžos skolēniem ir iespēja spēlēt galda spēles: biljardu, novusu, tenisu.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none">• Skolai ir nepieciešamās telpas mācību procesa nodrošināšanai.• Ir mūsdienīgi materiāltehniskie līdzekļi izglītības programmu realizēšanai skolā.• Mācību tehniskie līdzekļi ir labā kārtībā, un tie tiek racionāli un mērķtiecīgi izmantoti izglītības procesā.• Skolas iekārtu un inventāra nodrošinājumam tiek piesaistīti projektu līdzekļi.	<ul style="list-style-type: none">• Regulāri jāatjauno un jāpapildina mācību līdzekļu klāsts visos mācību priekšmetos.• Turpināt IT izmantošanu skolvadībā un mācību procesā.• Meklēt iespējas papildināt finanšu resursus .

Vērtējums : 3 (labi)

5.7.2. PERSONĀLRESURSI

Skolā ir nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu īstenošanai un skolas tehniskās funkcionalitātes nodrošināšanai. Skolā ir pieejamas psihologa konsultācijas. Skolas darbinieku pienākumi un tiesības ir noteiktas, ar darbinieku saskaņotos amata aprakstos.

2013./2014. mācību gadā skolā strādā 15 pedagoģiskie un 9 tehniskie darbinieki. Skolas vadību nodrošina direktors, direktora vietniece izglītības un audzināšanas jomā, nama pārvaldnieks.

Pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Augstākā pedagoģiskā izglītība ir visiem 15 skolotājiem, maģistra grāds 2 pedagogiem. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes 3. pakāpi ieguvuši 9 pedagogi, 2. kvalitātes pakāpe ir 2, 2013./2014.m.g. 3. pakāpes iegūšanai pieteikušies 3 pedagogi.

Liela uzmanība tiek pievērsta personāla tālākizglītībai. Skolas budžetā ir iestrādāti līdzekļi skolotāju tālākizglītības veicināšanai.

Skolotāji ir pilnveidojuši savas prasmes priekšmeta mācīšanas metodikā, speciālajā pedagoģijā, psiholoģijā un darbā apvienotajās klasēs. Visi skolotāji ir ieguvuši zināšanas IT izmantošanā.

Skolotāju darba slodze ir atbilstoša lauku skolas iespējām. Kvalitatīvu pienākumu izpildi nodrošina skolotāju entuziasms. Skolotāju darba slodzes sadala, ievērojot skolas izglītības programmas un darba organizācijas vajadzības, skolotāju pieredzi un kvalifikāciju. Skolas vadība pārzina katra skolotāja darba pieredzi, profesionālo kompetenci un stiprās puses.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none">• Pedagogiem ir radīti labi apstākļi profesionālajai pilnveidei.• Ir skolas uzturēšanai nepieciešamie tehniskie darbinieki ar atbilstošu kvalifikāciju.	<ul style="list-style-type: none">• Nodrošināt kvalificētu pedagoģisko personālu- dabaszinību un mūzikas pedagogam iegūt atbilstošu kvalifikāciju.• Nodrošināt atbalsta personālu skolā – logopēdu.

Vērtējums: 3 (labi)

5.8. IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

5.8.1. IESTĀDES DARBA PAŠVĒRTĒŠANA UN ATTĪSTĪBAS PLĀNOŠANA

Skolas vadība sistemātiski plāno skolas darba kontroli un izvērtēšanu visās tās darbības jomās. Īpaša vērība tiek veltīta katra gada prioritāšu izvērtēšanai. Mācību gada laikā skolas vadība precīzi izplāno skolas darba analīzes etapus (metodisko komisiju sēdes, apspriedes pie vadības, pedagoģiskās padomes sēdes), kuros tiek iekļauta gan izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšana, gan pedagogu un skolas darba analīze. Skolas vadība iesaista visus pedagogus skolas darba vērtēšanā. Visi pedagogi veic sava darba pašvērtēšanu.

Pašvērtējumu administrācijai iesniedz mācību gada beigās. Pašvērtējums tiek veikts gan rakstiski, gan mutiski individuālajās sarunās ar skolas direktori. Skolas vadība ņem vērā pedagogu pašvērtējumus, veicot skolas darba analīzi.

Mācību gada laikā tiek veikta izglītojamo, pedagogu un vecāku anketēšana. Iegūtie rezultāti tiek izvērtēti metodisko komisiju sēdēs, apspriedēs pie vadības, pedagoģiskās padomes sēdēs, Skolas padomes sēdēs. Vērtēšanā iegūto informāciju skolas vadība izmanto tālākā skolas darba plānošanā un pilnveidošanā. Katra metodiskā komisija mācību gada noslēgumā izvērtē savu darbību.

Meirānu Kalpaka pamatskolai ir tās struktūrai un satura prasībām atbilstošs attīstības plāns, kas veidots, balstoties uz pamatmērķiem un iepriekšējā perioda darba izvērtējumu, ievērojot skolas, pašvaldības un valsts prioritātes.

Skolas darbinieki, iesaistoties vērtēšanas procesā, noskaidro skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus, savu lomu skolas attīstības procesā. Darbinieki, veidojot pašvērtējumu, balstās uz konkrētiem faktiem un pierādījumiem, aptauju un anketu rezultātiem.

Ir izstrādāta visa obligātā skolas darbu reglamentējošā dokumentācija. Skolas dokumentu izstrāde notiek demokrātiski, tā atbilst normatīvo aktu prasībām. Tiek uzturēta un aktualizēta VIIS datu bāze. Noteikta personu datu veidošanas un aizsardzības kārtība.

Vadības komanda ir profesionāla un pieredzējusi. Vadības komanda prasmīgi sadarbojas savā starpā. Direktora vietniekam ir izstrādāts amatu apraksts un noteikti pienākumi. Direktore iesaista personālu skolas stratēģijas izstrādē, kas vērsta uz pozitīvām pārmaiņām. Svarīgu jautājumu izlemšanā direktore konsultējas ar vietnieku un skolas padomi. Padomē darbojas vecāku, līdzpārvaldes un skolas pārstāvji.

Direktore vienmēr ir atvērta sarunām ar skolēnu vecākiem. Skolas administrācija sniedz darbiniekiem nepieciešamo atbalstu, tā plāno, organizē un vada skolas darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi.

Pedagogu darba slodzes sadalītas optimāli, ievērojot īstenoto programmu prasības un darba organizācijas vajadzības. Visu skolotāju un darbinieku pienākumi, tiesības, atbildības jomas ir noteiktas darba līgumos, ar darbinieku saskaņotos amatu aprakstos, darba kārtības noteikumos.

Skolā darbojas sākumskolas, klašu audzinātāju, 5.-9.klašu mācību priekšmetu un speciālās izglītības metodiskās komisijas. Tās sastāv no darba grupu vadītājiem un priekšmetu skolotājiem. Skolas darbam saistoši jautājumi tiek izskatīti metodiskajās sanāksmēs, apspriedēs pie vadības un pedagoģiskās padomes sēdēs.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Regulāri tiek vērtēti skolas darbības virzieni. • Visi pedagogi veic sava darba pašvērtējumu, iesaistās skolas darba izvērtēšanā. • Skolas attīstības plāns ir konkrēts un veidots, pamatojoties uz skolas pašvērtējumu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Skolas pašvērtējuma procesā vairāk iesaistīt ārējos vērtētājus.

Vērtējums: 3 (labi)

I. 5.8.2. IESTĀDES VADĪBAS DARBS UN PERSONĀLA PĀRVALDĪBA

Skolā ir visa Ministru kabineta noteiktā nepieciešamā obligātā dokumentācija saskaņā ar arhīvā apstiprināto lietu nomenklatūru, tā izstrādāta atbilstoši likumu un normatīvo aktu prasībām. Skola darbojas, balstoties uz skolas nolikumu un tajā noteiktajiem iekšējiem noteikumiem.

Ir izstrādāta skolas vadības struktūra. Vadītāju darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos. Vadības struktūra un katra vadītāja kompetences joma ir precīzi noteikta un visiem zināma. Vadītāji savas kompetences ietvaros regulāri pārrauga pienākumu izpildi un sniedz darbiniekiem atbalstu. Skolā ir direktore, 1 vietnieks izglītības un audzināšanas jomā (0,3 likmes).

Skolā ir veiksmīgs vadības komandas darbs, to apliecina arī anketēšanas rezultāti – 78% pedagogi uzskata, skolas vadība cenšas kvalitatīvi un atbildīgi veikt savus pienākumus, tādā veidā sekmējot skolas darbību un prestižu. Pedagogi atzinīgi novērtē vadības profesionalitāti, spēju uzklaut un sniegt nepieciešamo atbalstu gan darbiniekiem, gan izglītojamiem. Direktorei ir atbilstoša izglītība, viņa ir ieinteresēta skolas darbā, skolas prestiža nodrošināšanā. Direktorei ir noteikts apmeklētāju pieņemšanas laiks.

Pedagogi uzskata, ka direktore prot vadīt skolas kolektīvu, ar personīgo piemēru un atbalstu rada uzticēšanos, direktorei ir lietišķas un labvēlīgas attiecības ar izglītojamiem, ar skolas darbiniekiem, ar vecākiem, ar Lubānas novada pašvaldību. Direktore iesaista skolas personālu aktivitātēs, kas vērstas uz pozitīvām pārmaiņām.

Koleģiāli tiek risinātas problēmas, būtiskus jautājumus izlemjot kopā, bet atsevišķus virzot izskatīšanai plašāk pedagogu kolektīvā. Pedagogi ar aktuālo informāciju tiek iepazīstināti informatīvajās sanāksmēs. Svarīgākā informācija regulāri tiek izlikta uz informācijas stenda skolotāju istabā. Papildus saziņai tiek izmantots e-klases elektroniskais žurnāls.

Katru mācību gadu tiek organizētas pedagoģiskās padomes sēdes, apspriedes pie vadības, Skolas padomes sēdes, vecāku kopsapulces. Informācija par pasākumiem tiek operatīvi un savlaicīgi nodota ieinteresētajām pusēm.

Pedagogiem ir pieejama visa nepieciešamā informācija par skolas darbību un personāla pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām, kā arī aktuālie dokumenti un to projekti.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Skolā ir nepieciešamā obligātā dokumentācija. • Skolas vadību veido kompetenti, skolas darbā ieinteresēti vadītāji. • Ir izveidojusies laba sadarbība starp dažāda līmeņa vadītājiem, kas pozitīvi ietekmē skolas darba kvalitāti, skolas tēlu sabiedrībā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt pilnveidot skolas darba organizāciju, vadības pārraudzības un kontroles darbu. • Turpināt darbu skolas iekšējo dokumentu izstrādē.

Vērtējums : 3(labi)

5.8.3. SKOLAS SADARBĪBA AR CITĀM INSTITŪCIJĀM

Skola regulāri sadarbojas ar Lubānas novada pašvaldību, sociālā dienesta, bāriņtiesas un tiesībsargājošo institūciju speciālistiem. Notiek pieredzes apmaiņas pasākumi arī Madonas novada izglītības iestādēm. Ciešāka sadarbība izveidojusies ar kaimiņos esošo Degumnieku pamatskolu, Barkavas pamatskolu. Lai nodrošinātu karjeras izglītības pēctecību un praktisko ievirzi, uzsākta sadarbība ar Barkavas Profesionālo arodskolu.

Izveidojusies laba sadarbība ar Meirānu Tautas namu, Meirānu bibliotēku, pirmsskolas izglītības iestādi „Rūķīši”, biedrību „Meirānieši”. Skolas pedagogi un izglītojamie iesaistās Lubāna novada avīzes izdevuma „Lubāna ziņas” veidošanā.

Lai rosinātu izglītojamos iesaistīties labdarībā, brīvprātīgo kustībā, veicinātu paudžu sadarbību, Meirānu Kalpaka pamatskolas skolēni un pedagogi apciemo sociālās aprūpes institūcijas Lubānā „Vecumi”.

Ir izveidojusies ilggadēja sadarbība ar vietējiem uzņēmējiem.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Skolai ir veiksmīga un daudzveidīga sadarbība ar pašvaldības un citām institūcijām. • Skola ir atvērta sadarbībai ar apkārtējo sabiedrību. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt mērķtiecīgi īstenot un pilnveidot sadarbību ar apkārtējo sabiedrību.

Vērtējums: 4 (ļoti labi)

6. MEIRĀNU KALPAKA PAMATSKOLAS TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

Skolas darba stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
Pamatjomā „Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas”	
<ul style="list-style-type: none"> • Skolā ir licenzētas un darbojas četras izglītības programmas. • Skolotāji pārzina mācību priekšmeta programmas saturu, mācību formas un vērtēšanas metodes. • Pedagoģi sniedz izglītojamiem individuālās konsultācijas mācību satura sekmīgai apguvei. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saglabāt izglītības programmu saikni ar reālo dzīvi. • Metodiskajās komisijās tiks veicināta skolotāju savstarpējā sadarbība un pieredzes apmaiņa.
Pamatjomā” Mācīšana un mācīšanās”	
<ul style="list-style-type: none"> • Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes, mūsdienīgi mācību līdzekļi, jaunākās informācijas tehnoloģijas. • Skolā strādā kvalificēti pedagogi, kuri aktīvi tālākizglītojas un nodrošina atgriezenisko saikni. • Ir labvēlīga emocionālā vide skolotāju un izglītojamo sadarbībai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mācīšanas procesa pilnveide, organizējot skolēna pieredzē balstītas jēgpilnas mācības, kurās mācību satura apguve saistīta ar praktisku dzīvesdarbību. • Aktīvāk iesaistīt skolas padomi skolas darbā.
<ul style="list-style-type: none"> • Skolā ir labvēlīga mācīšanās vide. • Mācību rezultāti regulāri tiek apkopoti, un informācija tiek sniegta izglītojamo vecākiem. • Vecāku un skolas savstarpējai komunikācijai tiek izmantotas daudzveidīgas darba formas, kas sekmē pozitīvu skolas un vecāku sadarbību. • Mācīšanās procesā tiek izmantotas dažādas mācību metodes un darba formas, kas sekmē izglītojamo personības attīstību un izaugsmi, kā arī sniedz iespējas pieredzes iegūšanai un pašizpaušmei. 	<ul style="list-style-type: none"> • Veidot pozitīvu attieksmi pret mācīšanās procesu, veicināt mācīšanās motivāciju. • Visos mācību priekšmetos uzsvērt rakstu darbu kultūras nozīmi. • Veicināt skolēnu lasītprasmi. • Izglītojamie veic sava mācību darba pašvērtējumu.
<ul style="list-style-type: none"> • Skolā ir izstrādāta skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. • Pārbaudes darbu nepietiekamos vērtējumus skolēniem ir iespēja uzlabot, apmeklējot mācību priekšmetu konsultācijas. • Izglītojamie un viņu vecāki regulāri tiek informēti par mācību sasniegumiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Veicināt izglītojamo un vecāku līdzatbildību par skolēna mācību rezultātiem. • Motivēt izglītojamos uzlabot mācību rezultātus. • Turpināt pilnveidot sistēmu skolēnu mācību sasniegumu vērtējumu apkopošanai un analīzei, datu bāzes

	izveidi.
Pamatjoma „Izglītojamo sasniegumi”	
<ul style="list-style-type: none"> • Ir izveidota izglītojamo sasniegumu vērtēšanas un uzskaites kārtība. • Pedagogi pievērš uzmanību darbam gan ar talantīgajiem izglītojamajiem, gan tiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot informāciju par skolēnu individuālās izaugsmes dinamiku.
<ul style="list-style-type: none"> • Skolā tiek veikta valsts pārbaudes darbu sasniegumu uzskaitē un analīze • 9.klases absolventi turpina tālākizglītību, atbilstoši savām spējām, citās mācību iestādēs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ņemot vērā skolēnu individuālās vajadzības, sniegt nepieciešamos atbalsta pasākumus. • Informēt un izskaidrot vecākiem atbalsta pasākumu nepieciešamību izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.
Pamatjoma „Atbalsts izglītojamajiem”	
<ul style="list-style-type: none"> • Skolā ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas drošības instrukcijas un noteikumi. • Ar tiem iepazīstināti skolēni un skolas darbinieki. Minētās instrukcijas tiek ievērotas praksē. • Skolā ir izstrādāti un redzamās vietās izvietoti evakuācijas plāni. • Skolā ir nodrošināta veselīga skolēnu ēdināšana. • Skola piedāvā iespēju apgūt speciālo izglītību skolēniem ar garīgās attīstības un mācīšanās traucējumiem. • Audzēkņiem ir iespēja dzīvot skolas internātā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nodrošināt skolēniem regulāru atbalsta personāla pieejamību (logopēdu). • Tupināt audzināšanas stundās un skolas aktivitātēs veicināt izglītojamo izpratni par drošu rīcību dažādās situācijās.
<ul style="list-style-type: none"> • Klases audzinātāju darba programma aptver plašu tēmu loku atbilstoši valstī noteiktajām prioritātēm. • Skolēniem ir plašas pašrealizācijas iespējas, izvēloties savām interesēm un spējām atbilstošas nodarbības. • Veiksmīga sadarbība ar izglītojamo vecākiem, Meirānu tautas nama pašdarbniekiem skolas pasākumu realizēšanā. • Skola, sadarbībā ar biedrību „Meirānieši”, veiksmīgi piedalās Latvijas un starptautiskos projektos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot skolēnu Līdzpārvaldes darbību. • Iesaistīties arī turpmāk dažādos starptautiskos projektos.
<ul style="list-style-type: none"> • Klašu audzinātāju darba plānojumā iekļautas tēmas par karjeras izglītību. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iesaistīties „Ēnu dienās”. • Turpināt sadarbību ar profesionālajām skolām par audzēkņu karjeras izvēles iespējām. • Klašu audzinātājiem apmeklēt kursus

	par karjeras izglītības veicināšanu skolā.
<ul style="list-style-type: none"> • Skolēniem ir pieejamas konsultācijas un individuālais darbs mācību priekšmetos. • Ir attīstīta klašu audzinātāju un mācību priekšmetu skolotāju sadarbība. 	<ul style="list-style-type: none"> • Meklēt iespējas algot logopēdu atbilstoši reālajām vajadzībām. • Aktīvāk iesaistīt vecākus skolēnu mācību darbā.
<ul style="list-style-type: none"> • Skola nodrošina vairākas speciālās pamatzglītības programmas. • Visi pedagogi beiguši speciālās izglītības kursus. • Skola sadarbībai ar vecākiem izmanto daudzveidīgas darba formas. • Visaktīvākā sadarbība veidojas ar pirmsskolas izglītības grupiņas vecākiem. • Problēmsituācijas tiek risinātas individuālu sarunu ceļā, klāt esot visām ieinteresētajām pusēm. • Skolas avīzes „Kaktuss” publicēšana novada laikrakstā „Lubāna ziņas”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivēt vecākus izprast bērnu mācīšanās grūtības un nodrošināt iespēju mācīties atbilstošā izglītības programmā. • Veidot un uzkrāt mācību metodiskos materiālus atbalsta pasākumu veikšanai. • Paplašināt konsultāciju un izglītojošu lekciju piedāvājumu vecākiem.
Pamatjoma „Iestādes vide ”	
<ul style="list-style-type: none"> • Skolā veido piederības apziņu un lepnumu par skolu. • Ir daudzveidīgas tradīcijas, tās tiek koptas , ieviešot arī novitātes, piesaistot skolai plašāku sabiedrības uzmanību. • Skolā ir izstrādāti „Iekšējās kārtības noteikumi”. • Ir izveidota skolas avīze „Kaktuss”. • Skolai ir internāts. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pievērst uzmanību skolēnu disciplīnas nodrošināšanai, turpināt darbu pie vienoto prasību ievērošanas.
<ul style="list-style-type: none"> • Skolas telpas un apkārtnē ir tīra, sakopta. • Skolas estētiskās vides veidošanā tiek iesaistīti skolēni. • Skolas sakoptā vide liecina par plānotu un mērķtiecīgi izlietotu skolas budžetu, veiksmīgu sadarbību ar pašvaldību. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzlabot skolēnu attieksmi pret kārtības uzturēšanu klasē, skolā, tās apkārtnē un citās sabiedriskās vietās, vides saudzēšanu un pilnveidi. • Turpināt telpu remontus.
Pamatjomā „Iestādes resursi”	
<ul style="list-style-type: none"> • Skolai ir nepieciešamās telpas mācību procesa nodrošināšanai. • Ir mūsdienīgi materiāltehniskie līdzekļi izglītības programmu realizēšanai skolā. • Mācību tehniskie līdzekļi ir labā kārtībā, un tie tiek racionāli un mērķtiecīgi izmantoti izglītības procesā. • Skolas iekārtu un inventāra nodrošinājumam tiek piesaistīti projektu līdzekļi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regulāri jāatjauno un jāpapildina mācību līdzekļu klāsts visos mācību priekšmetos. • Turpināt IT izmantošanu skolvadībā un mācību procesā. • Meklēt iespējas papildināt finanšu resursus. • Nodrošināt kvalificētu pedagoģisko personālu- dabaszinību un mūzikas pedagogam iegūt atbilstošu kvalifikāciju.

<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogiem ir radīti labi apstākļi profesionālajai pilnveidei. • Ir skolas uzturēšanai nepieciešamie tehniskie darbinieki ar atbilstošu kvalifikāciju. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nodrošināt atbalsta personālu skolā – logopēdu.
Pamatjoma „Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”	
<ul style="list-style-type: none"> • Regulāri tiek vērtēti skolas darbības virzieni. • Visi pedagogi veic sava darba pašvērtējumu, iesaistās skolas darba izvērtēšanā. • Skolas attīstības plāns ir konkrēts un veidots, pamatojoties uz skolas pašvērtējumu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Skolas pašvērtēšanas procesā vairāk iesaistīt ārējos vērtētājus.
<ul style="list-style-type: none"> • Skolā ir nepieciešamā obligātā dokumentācija. • Skolas vadību veido kompetenti, skolas darbā ieinteresēti vadītāji. • Ir izveidojusies laba sadarbība starp dažāda līmeņa vadītājiem, kas pozitīvi ietekmē skolas darba kvalitāti, skolas tēlu sabiedrībā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt pilnveidot skolas darba organizāciju, vadības pārraudzības un kontroles darbu. • Turpināt darbu skolas iekšējo dokumentu izstrādē.
<ul style="list-style-type: none"> • Skolai ir veiksmīga un daudzveidīga sadarbība ar pašvaldības un citām institūcijām. • Skola ir atvērta sadarbībai ar apkārtējo sabiedrību. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt mērķtiecīgi īstenot un pilnveidot sadarbību ar apkārtējo sabiedrību.

MEIRĀNU KALPAKA PAMATSKOLAS DARBĪBAS
PAŠVĒRTĒJUMA KOPSAVILKUMA TABULA

Kvalitātes rādītāji	Vērtējums	Vērtējuma līmenis
1.Mācību saturs	4	(ļoti labi)
1.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas	4	(ļoti labi)
2.Mācīšana un mācīšanās	3	(labi)
2.1. Mācīšanas kvalitāte	3	(labi)
2.2. Mācīšanās kvalitāte	3	(labi)
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	3	(labi)
3. Izglītojamo sasniegumi	3	(labi)
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	3	(labi)
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	3	(labi)
4. Atbalsts izglītojamiem	4	(ļoti labi)
4.1.Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	4	(ļoti labi)
4.2. Atbalsts personības veidošanā	4	(ļoti labi)
4.3. Atbalsts karjeras izvēlē	3	(labi)
4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	4	(ļoti labi)
4.5.Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	4	(ļoti labi)
4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	4	(ļoti labi)
5. Iestādes vide	4	(ļoti labi)
5.1. Mikroklimats	4	(ļoti labi)
5.2. Fiziskā vide	4	(ļoti labi)
6. Iestādes resursi	3	(labi)
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	3	(labi)
6.2. Personālrresursi	3	(labi)
7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	3	(labi)
7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	3	(labi)
7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	3	(labi)
7.3.Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	4	(ļoti labi)

Meirānu Kalpaka pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums apstiprināts skolas pedagoģiskās padomes sēdē 2014. gada 10.jūnijs (sēdes protokols nr.3) .

Meirānu Kalpaka pamatskolas direktore: _____ /Lana .Kunce /

SASKAŅOTS

Lubāna novada domes priekšsēdētājs : _____ /Tālis Salenieks/